



广州市白云工商技师学院 (国家重点技校)
GUANGZHOU BAIYUN TECHNICIAN COLLEGE OF BUSINESS

2024年第01期
内部资料

职教通讯

Informationon Technical Vocational Education

主办：广州市白云工商技师学院一职教所（教师发展中心）



目 录

1 职教动态	1
1.1 重要通知	1
1.1.1 人力资源社会保障部：职业技能培训管理工作	1
1.1.2 教育部：国家智慧教育平台国际版的发布	7
1.1.3 广东省教育厅：新时代广东中等职业教育教研工作	9
1.1.4 广州市人力资源社会保障局：技工院校新增专业名单	15
1.1.5 广州市教育局：2024 年中等职业学校新设专业名单	24
1.1.6 广东省技工院校：2024 年师资培训工作计划	27
1.2 热点资讯	31
1.2.1 广东省财政安排 11.7 亿支持技工教育	31
1.2.2 广东省推进技工教育高质量特色发展	32
1.2.3 广州技工教育紧跟社会需求	34
1.2.4 广东职业技能：全国首部技能人才发展的地方性法规	38
2 职教改革	41
2.1 重要通知	41
2.1.1 人力资源社会保障等部门：稳步发展职业本科教育	41
2.1.2 教育部：扩大本科学校在职教高考中的招生规模	42
2.1.3 教育部：举办“少而精”的中等职业教育	44
2.1.4 广东省人力资源社会保障厅：百千万工程行动方案	48
2.2 热点聚焦	53
2.2.1 推进职普融通打破职业教育发展“天花板”	53
2.2.2 职业教育改革发展目的就是建立现代职业教育体系	57
2.2.3 高技能人才倒逼职教本科提速	58
2.2.4 中高职贯通是大势所趋	63
2.2.5 发展技工教育是时代的呼唤	66
2.3 实践前沿	68

2.3.1 甘肃：职业教育衔接贯通人才培养实施方案发布	68
2.3.2 浙江：推进现代职业教育体系建设	72
2.3.3 广州：市轻工构建“产教评”技能生态	75
2.3.4 江苏：实实在在地把职业教育搞好	78
2.3.5 山东：“三链融合”助推职业教育新高地建设	82
3 职教观点	85
3.1 何为教育的“新质生产力”	85
3.2 发展新质生产力，职业教育如何赋能？	88
3.3 发展新质生产力，职业院校当何为？	91
4 产业前沿	95
4.1 中国经济产业发展	95
4.1.1 数字经济发展行动方案（2024—2026年）	95
4.1.2 关于加快传统制造业转型升级的指导意见	99
4.1.3 关于推动未来产业创新发展的实施意见	105
4.2 广东省经济产业发展	111
4.2.1 广深连接召开低空经济大会	111
4.2.2 广东创新推动制造业“链式改造”	119
4.3 广州市经济产业发展	125
4.3.1 广州：2024年上半年经济运行解读	125
4.3.2 广州：新动能继续培育壮大，发展质效逐步提升	130

《职教通讯》说明

一、《职教通讯》宗旨

《职教通讯》为广州市白云工商技师学院内部学习资料，分为职教动态、职教改革、职教观点和产业前沿四大板块内容，旨在为全校师生提供学术学习的平台，促进学校科研和教学水平提升；传播最新教育政策、教育理念、产业发展信息等，提高职业教育适应性，推动学校教育高质量发展。

二、《职教通讯》内容板块

- (1) 职教动态：人社部、教育部等政府部门出台的最新教育政策；
- (2) 职教改革：中职业教育与高职教育衔接的教育教学改革动态；
- (3) 职教观点：职业教育领域最新教育理念分析与总结；
- (4) 产业前沿：经济社会发展、产业前沿信息和技术发展资讯等。

三、《职教通讯》出版与发行

- 1.本内部资料今年出版2期。
- 2.本内部资料版权归校内职教所编辑部所有，未经允许，不得转载、摘编。
- 3.本内部资料面向校内师生免费发放，同时不定期开展学术研讨交流会。

《职教通讯》总编、主编和责编

总 编：赵顺灵

主 编：刘 乐

责 编：邱 玉

1 职教动态

1.1 重要通知

1.1.1 人力资源社会保障部：职业技能培训管理工作

人力资源社会保障部关于进一步规范职业技能培训管理工作的通知

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）：

为贯彻落实习近平总书记重要批示精神，巩固职业技能培训和评价专项整治工作成果，进一步规范职业技能培训管理，促进劳动者技能就业，经商财政部同意，现就有关工作通知如下。

一、强化就业导向建好“两目录一系统”

（一）聚焦重点产业和急需紧缺职业（工种）设置职业技能培训需求指导目录。各省（区、市）人力资源社会保障部门要强化培训促就业导向，商同级财政部门指导各市县根据当地产业发展和就业需求，发布职业技能培训需求指导目录，明确急需紧缺职业技能培训项目，可包括培训类型、职业（工种）名称、补贴标准等内容，及时公开并动态调整。优先纳入战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和地方支柱特色产业、劳务品牌等急需紧缺职业（工种）。培训课时可参考国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范、培训计划等，结合区域产业发展、企业岗位需求等情况确定。对不符合区域产业发展、企业岗位需求或劳动者培训就业意愿的低效无效培训项目，要及时移出目录。

（二）及时公开和动态调整培训机构目录。结合实际对开展政府补贴培训项目的职业院校、技工院校、民办职业技能培训学校、其他学校或者教育机构以及企业、社会组织梳理汇总，形成培训机构目录，及时公开并动态调整。目录应包括机构名称、地址、办学性质及可开展的培训项目等内容。培训机构应具有独立开展培训的师资、场地、设施设备以及课程体系、培训教学资源等，符合消防、卫生、安全、防疫等要求。

（三）推进职业技能培训实名制信息管理系统应用。加快建设和应用省级集中的职业技能培训实名制信息管理系统，推动人力资源社会保障部门、培训机构通过系统管理和开展工作。加快培训、就业、社保信息互通共享，提供培训就业一体化服务。有条件的地区可探索开展培训信息推送，推进项目找人、

人策匹配，大力推进与有关部门信息系统互联互通，加强享受培训补贴人员数据共享校验，设置风控预警功能，为参训人员身份识别、培训项目筛查比对、远程实时监管等提供技术支撑。

二、加强职业技能培训和考核评价流程管理

（四）强化培训过程监管。对培训项目建立真实性完备性审核制度，实行开班申请、过程检查、结业考核制度。开班申请包括培训学员名册、教学计划、授课师资、教学资源（教材、数字课程等）、考核方案等要素。完善远程监控、视频录制等监管技术手段，实现培训过程有记录、可查询、可追溯。对享受政府补贴的培训机构，要实地核实培训场地和设施设备条件。探索引入第三方监督机制，对培训机构、培训对象、培训过程、培训质量和培训补贴资金申领发放等实施常态化跟踪管理和评估。可结合实际探索对拟申领补贴的培训机构和参训人员预先告知培训组织实施要求、补贴申领条件、违规违纪违法责任等内容，培训机构承诺对培训全过程及真实性负责，参训人员承诺对身份条件真实性负责。

（五）严格组织开展考核评价。指导培训机构在培训结束后，及时组织结业考核或职业技能评价（含职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核）。结业考核内容应充分体现职业（工种）或专项能力的核心技能，兼顾理论和实操能力，并有适当难易区分度。对考核合格人员核发培训合格证书，要如实记载培训机构名称、培训项目、时间等。省级人力资源社会保障部门要加强培训合格证书的管理，可统一证书序列号、参训人员姓名、身份信息、培训项目名称、培训起止日期、培训机构名称、发证日期等相关内容式样要求。探索加强对培训合格人员就业跟踪服务，将培训后就业效果作为培训机构办学督导、信用评定、品牌建设的重要内容。

（六）规范开展职业技能评价。统筹做好职业技能培训和评价一体化管理工作。要根据经济社会发展实际、劳动者就业状况和企业需求，优化职业技能评价机构、评价职业（工种）的管理和规划布局，控制数量，提高质量，从严从优遴选社会评价机构。对职业技能评价机构要加强技术指导、质量督导与服务支持，加强评价过程管理、考务管理、题库资源建设、评分结果档案记录、证书数据管理等，保证评价质量。职业技能评价机构要切实履行主体责任，认

真审核参评人员资格条件，严格考核流程和考试纪律，按照国家职业标准和评价规范开展评价。对评价合格人员，要加快职业技能等级证书发放进度。对不符合报考条件、伪造报名资格、降低考试难度、伪造试卷、编造虚假资料、不考试就发证、滥发倒卖证书等行为，取消参评人员评价结果，追回相应补贴资金，限期整改；未按期整改或整改不到位的，按有关规定进行处理；涉嫌犯罪的，移送司法机关。

（七）规范“互联网+职业技能培训”。利用互联网技术在线实施职业技能培训活动应当符合国家互联网管理有关法律、行政法规的规定。线上培训平台应具备实名验证、人脸识别、学习行为控制、学习记录查询统计、即时互动和培训质量管控等技术功能，确保平台安全稳定运行。政府部门组织开展的培训项目，如需应用线上平台培训，可根据培训项目特点，合理确定线上线下课时比例，公开征集遴选并公布线上培训平台，建立线上培训平台及数字资源质量评估与动态调整机制，明确落实监管职责。禁止线上培训平台篡改数据、线上学习记录造假、同一账号同时多端口登录、多页面非前端播放课程、刷课、挂课、替课、刷考、替考等行为。对出现违规违纪违法行为的线上培训平台和享受补贴、代领补贴的培训机构，应根据情形及时中止培训活动、责令整改、追回补贴资金、移出目录，依法依规给予行政处罚；涉嫌犯罪的，移送司法机关。

三、加强职业技能培训基础能力建设

（八）建设培育优质培训载体。推行“技能培训+就业服务”深度融合模式，培育一批对接市场紧密、行业特色鲜明、师资设备强、服务就业好的培训机构品牌。充分发挥职业院校、技工院校、龙头企业等培训资源优势，引导支持其积极服务重点群体，开展订单定岗定向式培训。分类分档建设一批国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室，基本形成覆盖重点产业行业和急需紧缺职业（工种）的高技能人才培养培训和技能推广网络。加强制造业和现代服务业高技能人才培养培训和研修交流。

（九）加强教学资源建设和管理。指导培训机构做好教材、数字课程等教学资源选用工作，积极选用国家基本职业培训包和国家级职业培训规划教材，从正规图书发行渠道征订。加强技能人才通用素质、中国特色企业新型学徒制、

高技能人才研修等重点领域，以及新产业、新技术、新职业、数字技能等新兴领域职业培训教材及教辅材料开发与更新，推进职业培训资源数字化建设。

（十）抓好师资队伍建设。指导培训机构配备与办学规模和职业（工种）相适应的专兼职教师队伍和管理人员，确保培训组织实施效果。授课教师应具备相应的资格（含职业资格、职业技能等级、专业技术职称）或长期从事相关工作、具有丰富的实践经验。培训机构可面向企业、行业、高校和科研机构聘请具有丰富生产实践经验和技术专长的高技能人才、能工巧匠等承担授课任务。鼓励各地建立健全培训机构教师培养培训制度，组织师资培训、研修交流、教学能力竞赛等活动。

（十一）规范培训机构办学行为。加大对培训机构监督检查力度，可结合实际探索建立年度检查、协议管理、信用评定等制度，采取“双随机一公开”、办学督导、定期考核、第三方评估等方式，加强对享受政府补贴的培训机构、授课师资、实训安全、考核发证、广告宣传、招生活动、收费等方面监管，三年内质量检查全覆盖，促进规范办学。严禁培训机构以招生费等名义直接或变相买卖符合补贴条件的生源，以联合办学、培训合作等名义违规转包政府补贴的培训项目，与参训人员串通提供虚假信息骗取套取资金等行为。对不以就业创业为目的，为拼凑人数领取补贴组织开展的“兴趣式培训”“滥竽充数式”培训的培训机构，依法责令限期整改；未按期整改的，移出目录。对出现违规套补、造假骗补、冒领补贴、违规转包获利等情形的培训机构，要采取追回补贴资金、暂停招生、责令整改、移出目录、吊销办学许可证、追究责任等不同处理方式，并按照职业教育法、民办教育促进法及实施条例、劳动保障监察条例等法律法规给予行政处罚；涉嫌犯罪的，移送司法机关。

四、加强补贴资金统筹使用和监管

（十二）强化培训资金统筹。统筹用好就业补助资金、失业保险基金、职业技能提升行动专账资金，支持保障职业技能培训工作，对符合条件的参训人员按规定给予职业培训补贴和生活费补助等。同一职业（工种）的同一等级不可重复申领培训补贴（含参保职工技能提升补贴），获得高等级证书的不得再申领同一职业（工种）低等级证书补贴。

（十三）探索制定差异化补贴标准。可探索根据不同职业（工种）急需紧缺程度、培训成本，以及培训后取得证书（含职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书、培训合格证书等）、实现就业创业等情况，实施差异化补贴政策。

（十四）压实资金管理主体责任。要与组织开展培训项目的相关部门（单位）明确补贴资金管理职责和具体要求，按照“谁使用、谁负责”的原则，压实工作责任。要紧盯报名开班、结业审核、补贴申领、资金拨付等重点环节，加强补贴对象、补贴标准、考勤记录等关键要素审核和数据比对核查，加大制防、人防、技防和群防协同监管力度，切实保障培训资金安全和使用效能。各级人力资源社会保障、财政部门应当做好补贴资金使用情况信息公示，公示内容包括享受各项补贴的单位名称和人员有关信息（含隐藏部分位数的身份证号码、工作单位和职业工种名称）、补贴标准、补贴金额和培训内容等。

五、加强组织领导和管理服务

（十五）强化部门协同。在各级人才工作领导小组、就业工作相关领导小组等领导下，人力资源社会保障部门要加强统筹协调，发挥有关行业主管部门作用，共同组织好重点群体培训需求摸底调查和组织实施工作，形成省级统筹、部门参与、市县实施的工作格局。合理确定年度工作计划，分解工作任务，压实管理责任，抓好督促落实。支持县级（含）以上政府统筹设置重点支持的培训项目，统一培训标准，开展高质量培训。

（十六）提供便捷高效服务。依托政府部门门户网站、公共就业服务信息平台、官方微信公众号等，向社会公开职业技能培训需求指导目录，方便劳动者查询和按需选择。支持引导劳动者按照自愿参加、自主选择的原则，可通过先垫后补、信用支付等方式报名参训。劳动者在享受政府补贴之外分担培训成本，补贴发放以直补个人为主，企业和培训机构按有关管理规定申领补贴，提高劳动者参与培训和监督培训效果的积极主动性。会同财政部门进一步优化补贴申领流程、办理条件、申请材料、办理时限等，为劳动者提供高效服务。推进使用社会保障卡发放职业技能培训相关补贴补助，做好规范管理工作。

（十七）严肃执纪执法。积极会同有关部门依法打击靠训吃训、内外串通、套取骗补培训资金等违纪违法问题，确保政治效果、法律效果和社会效果相统

一。建立要情通报制度，发现涉及培训资金安全线索，第一时间向本级政府和上级主管部门报告。综合利用多种形态常态化开展警示教育和廉政教育，进一步增强党员干部、工作人员纪律意识和规矩意识。教育引导培训机构、评价机构管理人员和工作人员严格遵守廉洁自律要求，严禁滥用职权、徇私舞弊、造假牟利。案件办理过程中，发现公职人员涉嫌职务违法犯罪问题线索，要及时移交。

（十八）强化政策宣传解读。充分运用报刊广播、电视、门户网站、政务微博、政务微信、手机客户端等平台载体，加大技能人才有关政策宣传力度，帮助企业、培训机构和劳动者进一步了解、用足用好政策。积极推广地方技能人才培养典型经验、劳动者技能就业致富先进事迹、职业技能培训品牌化建设成果，营造技能成才良好环境，推动培训事业健康发展。

各省级人力资源社会保障部门要做好本通知与职业技能培训和评价专项整治，以及地方现行政策的统筹衔接，推动专项整治成果转化，可根据实际情况，进一步明确各级人力资源社会保障部门职责任务，细化具体实施举措，确保工作落实落细，取得实效。

资料来源：人力资源社会保障部网站

发布日期：2024年1月3日

1.1.2 教育部：国家智慧教育平台国际版的发布

教育部：国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上发布

1月26日，教育部举行新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。

会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍，国家智慧教育平台建设作为教育数字化战略行动的先手棋和重要抓手，坚持系统集成，成为资源富矿和服务高地。平台升级迭代5次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃3个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。

据介绍，目前平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。升级“智教中国通行证”，上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造。国家智慧教育平台支撑个性化学习、终身化学习、扩大优质教育覆盖面的能力进一步提升。

周大旺表示，目前已成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。教育部遴选典型案例，发布《国家智慧教育平台应用创新案例集》，以示范引领带动平台应用。面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。截至2023年年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访问量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

周大旺表示，着眼教育大数据赋能教育教学改革，教育部开展专项调研，全面了解教育大数据应用现状和师生需求，不断完善国家教育数字化大数据中心建设方案，努力使之成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据500余亿条。二是建设数据治理平台，

开展两批共 61 所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

同时，教育数字化保障能力不断提升。周大旺表示表示，标准化、规范化在国家教育数字化战略行动中具有基础性、引领性作用。教育部围绕平台、数据、资源、素养 4 个方面，发布 7 项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

据介绍，2023 年，教育部成功举办首届世界数字教育大会，来自世界 130 多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。推动金砖国家拓宽教育领域合作，探索建立数字教育合作机制。举办“中国——东盟数字教育论坛”，构建全球数字教育对话格局。首次走出国门，在意大利举办 2023 世界慕课与在线教育大会，大力推动“慕课出海”。以国家智慧教育平台获得 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖为契机，聚焦全球学习者的需求，加快建设国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上隆重发布，打造中国数字教育的国际品牌。

周大旺表示，一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作 5 大功能，在大规模应用中有力支撑了高校毕业生就业、教师专业发展、“双减”政策落地等教育核心任务，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。下一步，教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。（红星新闻首席记者吴阳北京报道）

资料来源：中华人民共和国教育部网站

发布日期：2024 年 1 月 26 日

1.1.3 广东省教育厅：新时代广东中等职业教育教研工作

广东省教育厅关于加强新时代广东中等职业教育教研工作的若干意见

各地级以上市教育局，各有关高校：

中等职业教育属于高中阶段教育，是现代职业教育体系的重要基础。为全面贯彻落实党的二十大精神，推动中等职业教育高质量发展，根据《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》等文件要求，针对广东中等职业教育教研能力不足，教研活动散、小、弱以及不均衡等问题，现就加强新时代广东中等职业教育教研工作提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，发挥教研对职业教育改革发展的支撑、驱动和引领作用。树立科学的教育发展观、人才成长观，为深化现代职业教育体系建设提供强有力的人力支撑和智力支持。

（二）主要目标

用3至5年时间，建成富有广东特色、上下联动、多元参与、数字赋能的“省-市-校”中等职业教育教研体系。着力打造一支懂政策、会研究、能指导的高素质专业化中职专兼职教研员队伍。着力发挥中职教研在促进教师发展、推进专业建设、指导教学实践、服务教育决策等方面的积极作用，助推中职学校高质量发展。

二、重点任务

（一）加强中职教研体系建设

1.建立“省-市-校”三级中职教研工作体系

省级教研机构重在发挥中职教研工作的指导作用，推动不同区域、不同学校之间加强教研交流与合作。地级以上市教研机构重在发挥中职教研工作的统筹作用，确保市级层面的教研活动常态化开展。鼓励辖区内有多所中职学校的

县（市、区）教研机构对中职教研积极发挥作用。中职教研工作体系的重心在校本教研，学校应发挥校本教研的主体性作用，确保常规性教研活动开展。省教育厅组织遴选省级中职教研基地。

2.明确中职教研工作的主要任务

各级教研机构要紧紧围绕培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才总目标，在促进教师发展、推进专业建设、指导教学实践、服务教育决策等方面发挥作用。具体任务包括：（1）关注经济社会及产业发展，聚焦职业教育适应性和吸引力，开展理论研究、实践研究及政策研究；（2）推进中职教研机制的构建，发挥中职教研在中职学校内涵建设中的引领作用；（3）开展职业教育教学改革与创新研究，及时将教育教学改革中的经验总结、提炼、固化、推广；（4）统筹谋划、组织实施中职教研活动，着力提升教师教育教学能力；（5）指导中职教学实践，落实中职教学标准；（6）完成教育行政部门委托的相关任务。

（二）加强中职教研队伍建设

1.明确中职教研员的素质要求

加强中职专兼职教研员队伍建设，中职教研员应具备如下素质：（1）政治素质过硬。认真贯彻党的教育方针、路线、政策，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。（2）事业心责任感强。有教育理想和教育情怀，热爱教研工作，自觉为提高中职教育质量贡献智慧。（3）教育理念正确。明确职业教育类型定位，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持立德树人，坚持德技并举。（4）教研能力较强。具有扎实的教育理论功底，丰富的教学经验，在教育教学上取得优异业绩。（5）职业道德良好。遵守教研工作学术道德，作风民主，有较强的服务意识和奉献精神，善于听取和总结基层经验，勇于探索教育教学改革创新。

2.提升中职教研员能力水平

教研员按照规定每年接受培训累计不少于 90 学时。省教育研究院通过“市聘省培”教研员的研修方式，培养约 300 名各级中职专兼职教研员。各地要创新机制，积极吸纳中职学校优秀教师成为各级教研机构的兼职教研员，承担本地区教研活动的组织工作。各地中职专兼职教研员要定期参加省级教研活动或

培训，提升教研能力。地级以上市、县（市、区）和学校加大中职教研员的培训培养力度，持续提升教研员队伍素质。

（三）发挥教研职能作用

1.促进教师发展

着重在服务教师教学需求、提高教书育人能力、改进教学方式方法上下功夫，促进教师专业化发展。组织工学结合的教研活动，提高教师对实际工作的理解，提升教师的专业实践能力，以教研助力教师的成长。引导教师积极参与教研活动，发现教学问题、解决教学问题，开展行动研究，以研促教，提高教学质量。帮助教师了解职业教育发展要求和改革方向，切实更新教育观念，切实把握学生认知规律，做中学、做中教，运用启发式、探究式、任务驱动、项目教学等教学方法，以及运用数字化资源和技术手段，组织实施教学，提高育人成效。

2.推进专业建设

着重在推动产教融合校企合作、指导人才培养方案设计、深化课程改革上下功夫，推动专业建设。教研工作以专业为切入点，围绕立德树人和高素质技术技能人才培养，在执行国家和省职业教育教学标准，运用科学方法调查研究，反映经济社会发展及产业技术进步对人才需求的变化，开展职业能力分析，岗课赛证融合，研制中高本一体化专业教学标准和课程标准，制定专业人才培养方案，构建模块化课程体系，开发数字化教学资源，建设产教融合实践中心，打造教师教学创新团队等方面，开展专题研究、教学交流和实践指导。

3.指导教学实践

着重在课堂革命、“三教”改革、评价改革上下功夫，指导教学实践。善于将职业教育政策和先进理论思想与教学实际相结合，提出职业教育教学改革方案。针对教学存在的问题，确定教研主题，组织专题性的教研活动。加快构建“大思政课”育人格局，深入推进思政课改革创新和课程思政。依循公共基础课程标准和专业课程标准，引入企业新技术、新工艺、新要求重构教学内容，开发活页式教材、融媒体教材。优化课堂教学设计，教学过程对接生产过程，调动学生学习积极性，创新教学方法、方式和手段，改革教学评价。开展职教高考的教学交流和研究。

4.服务教育决策

着重在加强职业教育理论、政策和实践研究，以及科学决策上下功夫，为教育决策服务。积极参与区域职业教育改革发展规划、政策和标准规范的研究、制定、实施、评估等工作。加强与教育行政部门有关处（科）室沟通，围绕中职教育办学定位、办学特色、人才培养、教情学情等开展教育教学专题调研，协助和配合教育行政部门做好职业教育教学质量和办学水平调查分析等工作。

（四）创新教研工作机制

1. 创新上下联动的教研机制

省教育研究院开展项目式教研活动，加强与各地级以上市和学校的沟通交流。地级以上市教研机构围绕“赛项+主题”组织教研活动，做到每学期有计划，除完成组织比赛任务外，选择一个教研主题，开展常态化教研，与省、校联动。部分县（市、区）除做好协调外，应开展常态化教研。中职学校每学期根据上级教研计划以及学校发展实际需求开展校本教研，制定教研月程，突出教研主题，组织常规教研，并积极承接上级教研活动。省属中职学校教研活动纳入属地管理。

2.探索建立灵活多样的教研活动机制

借鉴先进地区的教研经验，支持鼓励有条件的地区探索按中职专业大类和公共基础课程建立教研中心组（指委会、教研会等），提升教研活动的专业性，拓宽教研活动的覆盖面。教研中心组开展常规活动要做到“五定四有”，即定时、定点、定主题、定形式、定人员；有方案、有记录、有总结、有宣传。教研中心组活动校级每月1次以上，地级以上市（县、区）每学期1次以上，省级每年1次以上。

3.开拓多元参与的教研协同机制

将工学结合作为中职教研的重要特征和基本路径，确保中职教研在推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，推动中职教育高质量发展中发挥积极作用，教研机构要加强与行业企业、高等职业教育、普通教育的联系，发挥各方优势，开展交流与合作，协同推进教研工作。

（五）开创教研实践新格局

1.构建数字教研新方式

加快推动职业教育数字化，以数字赋能教研工作，开辟教研新赛道、新模式。借助信息化平台，开展跨校、跨区域联合教研，突破空间限制，提高教研效率。展示数字化的课堂革命典型案例，在数字化教学内容、教学环境、教学评价等方面，开展教学交流，推动职业教育教学数字化转型升级。

2.探索联合教研新模式

依托中职专兼职教研员能力提升省级研修平台，积极开展跨校、跨区域的联合教研活动，鼓励开展教研合作，建立教研联盟、教研共同体。加强与区域职业教育机构的联系与合作，共同推进区域中职教研工作的开展。强化与行业企业的联系，举办“走出去、请进来”的工学结合教研活动。主动对接高职院校、普通高校、科研院所，建立对接交流平台，围绕教育教学改革发展重点、热点、难点问题，开展联合研究攻关和实践创新。

三、保障措施

（一）加强教研组织领导

各级教育行政部门要强化党对教研工作的全面领导，把建立健全中职教研体系摆在更加突出的位置，筑牢中职作为普及高中阶段教育和建设现代职业教育体系的基础性地位。鼓励各地级以上市参照《广东省教育厅关于建立健全新时代基础教育教研体系的实施意见》等相关政策文件，统筹推进中职教研工作，将中职教研工作纳入区域教育发展规划，结合所辖中职学校规模、结构、布局和专业设置，围绕中职教研顶层设计与规划、教研体制机制建设、专兼职教研员队伍建设、教研活动组织与督导、中职教研资源支持等关键环节，建立完善促进中职教研常态化、持续稳定发展的长效机制。

（二）加大教研经费投入

各级教育行政部门加大对区域中职教研项目、课题、教研中心组和名师名匠工作室等的立项与经费支持力度，加强过程性指导与监督，以项目、课题为抓手，以中心组、工作室为平台，引领、推动中职教研工作。中职学校应安排资金用于教研，加大校本教研投入，保障校本教研活动正常开展，支持教师参加教研、进修提升。

（三）强化教研激励评价

教育行政部门应对各级教研机构尤其校本教研活动开展成效显著的中职学校给予通报表扬，树立典型，广泛宣传。积极鼓励符合条件的老师参加“市聘省培”中职教研员能力提升省级研修活动，持续加强中职教研员队伍建设。兼职教研员积极承担各级教研活动的组织工作，并作为校本教研的带头人。激励专兼职教研员立足岗位实际开展教研工作，并对其工作成效在职称评定、评优评先等方面同等条件下给予优先支持。

资料来源：广东省教育厅网站

发布日期：2024年7月29日

1.1.4 广州市人力资源社会保障局：技工院校新增专业名单

广州市人力资源和社会保障局

关于公布 2024 年广州市技工院校新增专业名单的通知

全市各技工院校：

根据《全国技工院校专业目录（2022 年修订）》《广东省技工院校特色专业目录（2023 年）》和《关于我省技工院校新设专业备案有关问题的通知》（粤职技研〔2018〕98 号）的规定，我局于 2024 年 1 至 3 月组织专家对广州市技师学院等 14 所院校申报的 73 个新增专业资料（含新增专业培养层次和方向、调整专业名称等）进行了备案和审核，其中 72 个符合开设条件，现予以公布（附件 1）。省人力资源社会保障厅组织专家对全省目录外新增专业名称进行了评审，我市新能源汽车动力电池应用技术等 5 个专业通过评审并纳入广东省技工院校特色专业目录，亦予以公布（附件 2）。上述新增专业纳入 2024 年广州市技工院校招生计划。

请各院校进一步加强新增专业建设和师资队伍建设，规范教学管理，增加校内实习设施、设备；深化校企合作，保障实训、实习的条件；规范招生宣传工作，提高教育教学质量，确保我市技工教育高质量发展。

附件：

- 1.广州市技工院校 2024 年新增专业名单
- 2.广东省技工院校 2024 年新增特色专业名单（广州市技工院校开发申报部分）

附件 1

2024 年广州市技工院校新增专业名单

序号	学校	专业	专业类别	专业代码	层次	级别	学制	备注
1	广州市技师学院	现代农艺技术	农业类	0702	初中起点	高级	五年	
2		服务机器人应用与维护	电工电子类	0219	初中起点	高级	五年	

3		健康与社会照护	服务类	0529	初中起点	高级	五年	
4		新媒体运营	信息类	8172	高中起点	高级	三年	新增层次
5		网络与信息安全	信息类	0314	高中起点	高级	三年	新增层次
6		智能网联汽车技术应用	交通类	0444	高中起点	高级	三年	新增层次
7		新能源汽车动力电池应用技术	交通类	8206	初中起点	高级	五年	
8	广州市工贸技师学院	集成电路技术应用	电工电子类	0220	初中起点	高级	五年	
					高中、中专或中技起点	预备技师	四年	
9		机电一体化技术	机械类	0127	初中起点	预备技师	六年	新增层次
10		计算机网络应用	信息类	0301	初中起点	预备技师	六年	新增层次
11		网络与信息安全	信息类	0314	初中起点	高级	五年	
12	广州市工贸技师学	婴幼儿托育服务与管理	服务类	0535	初中起点	高级	五年	

13	院	供应链运营	交通类	8188	初中起点	预备技师	六年	新增层次
14		新能源汽车检测与维修	交通类	0435	初中起点	预备技师	六年	新增层次
15		新能源应用技术	能源类	8181	初中起点	高级	五年	
16		网络营销	财经商贸类	0610	初中起点	预备技师	六年	新增层次
17		计算机广告制作	信息类	0307	初中起点	预备技师	六年	新增层次
18	广州市轻工技师学院	工业互联网与大数据应用	电工电子类	0218	初中起点	高级	五年	
19		酒店管理	服务类	0519	高中起点	高级	三年	新增层次
20	广州市机电技师学院	智能装备安装与调试	机械类	0138	初中起点	高级	五年	
					高中起点	预备技师	四年	
21	广州市公	智能装备运行与维护	机械类	0139	初中起点	高级	五年	
					高中起点	预备技师	四年	
22	广州市公	水环境智能监	其他	8208	初中起	高级	五	

	用事业技 师 学院	测与治理			点		年	
23		芯片测试与应用	电工 电子 类	8209	初中起 点	高级	五年	
24		数智营销技术	财经 商贸 类	8212	高中起 点	高级	三年	
25	广州市交 通技师学 院	服务机器人应用与维护	电工 电子 类	0219	初中起 点	高级	五年	
26		工业互联网技术应用	信息 类	0316	初中起 点	高级	五年	
27		酒店管理	服务 类	0519	初中起 点	高级	五年	
28		汽车技术服务与营销	交通 类	0436	初中起 点	高级	五年	
29		室内设计	文化 艺术 类	1405	高中起 点	高级	三年	新增层次
30		港口物流	交通 类	8207	初中起 点	高级	五年	
31		重型车辆运用与维修	交通 类	0445	初中起 点	高级	五年	原重型 车辆维 修改名
32		交通运输安全	交通	0442	初中起	高级	五	

		检查	类		点		年	
33		网络营销与直播电商	财经商贸类	8197	初中起点	中级	三年	
					初中起点	高级	五年	
34	广州市白云工商技师学院	时装技术	轻工类	8171	高中起点	高级	三年	新增层次
35		旅游与酒店管理	服务类	8105	高中起点	高级	三年	停招三年后复开
36		播音与主持	文化艺术类	1414	高中起点	高级	三年	新增层次
37		无人机应用技术	交通类	0439	高中起点	高级	三年	新增层次
38		数字化口腔技术	医药类	8173	高中起点	高级	三年	新增层次
39		美术绘画	文化艺术类	1408	初中起点	高级	五年	新增层次
40		服装设计与制作	轻工类	1210	初中起点	高级	五年	新增层次
41		广州市白云工商技师学院	网络营销与直播技术	财经商贸类	8191	初中起点	高级	五年

42		商务外语	财经 商贸 类	0608	初中起 点	高级	五年	新增层 次
43		烹饪（中式烹 调）	服务 类	0501	初中起 点	高级	五年	新增层 次
44	广州南华 工贸技师 学院	口腔医学技术	医药 类	8159	初中起 点	高级	五年	
45		新媒体营销	财经 商贸 类	8190	初中起 点	中级	三年	
					初中起 点	高级	五年	
46		音乐	文化 艺术 类	1409	初中起 点	中级	三年	
47		播音与主持	文化 艺术 类	1414	初中起 点	中级	三年	
	高中起 点				高级	三年		
48	中药	医药 类	1301	初中起 点	中级	三年		
49	广州市华 风高级技 工学校	口腔义齿制造	医药 类	1307	初中起 点	中级	三年	
50		新能源汽车检 测与维修	交通 类	0435	初中起 点	中级	三年	新增层 次
					高技起	预备	二	

					点	技师	年	
51		工业机器人应用与维护	电工电子类	0208	高技起点	预备技师	二年	新增层次
52	广州城建高级技工学校	网络营销与直播技术	财经商贸类	8191	初中起点	中级	三年	新增层次
53		护理	服务类	0515	初中起点	中级	三年	
54	广州城建高级技工学校	商务数据分析与应用	信息类	8143	高中起点	高级	三年	
55		健身指导与管理	服务类	0533	高中起点	高级	三年	
56		形象设计与健康管理	服务类	8194	高中起点	高级	三年	
57		建筑施工	建筑类	1102	高中起点	预备技师	四年	新增层次
58		室内设计	文化艺术类	1405	高中起点	预备技师	四年	新增层次
59	广州市北达技工学校	口腔义齿制造	医药类	1307	初中起点	中级	三年	
60		计算机程序设计	信息类	0302	高中起点	高级	三年	
61	广州市金	新媒体运营	信息	8172	初中起	中级	三	

	领技工学校		类		点		年	
62		法律事务	财经 商贸 类	8046	中技起 点	高级	二年	新增层 次
63	初中起 点				高级	五年		
64	高中起 点				高级	三年		
65		数字化口腔技 术	医药 类	8173	初中起 点	中级	三年	新增层 次
					中技起 点	高级	二年	
66	广州城市 职业技工 学校	护理	服务 类	0515	初中起 点	中级	三年	
					高中起 点	高级	三年	
67	广州城市 职业技工 学校	康复保健	服务 类	0528	初中起 点	中级	三年	
					高中起 点	高级	三年	
68		无人机应用技 术	交通 类	0439	高中起 点	高级	三年	
69	广州市天 工科技技 工学校	护理	服务 类	0515	初中起 点	中级	三年	
70		烹饪（西式烹 调）	服务 类	0502	初中起 点	中级	三年	

71		新能源汽车检测与维修	交通类	0435	初中起点	中级	三年	
72		中药	医药类	1301	初中起点	中级	三年	

附件 2

广东省技工院校 2024 年新增特色专业名单

(广州市技工院校开发、申报部分)

序号	专业名称	专业编码	培养层次	学制	专业大类	申报学校
1	新能源汽车动力电池应用技术	8206	高级	5 年	交通类	广州市技师学院
2	港口物流	8207	高级	5 年	交通类	广州市交通技师学院
3	水环境智能监测与治理	8208	高级	5 年	其他	广州市公用事业技师学院
4	芯片测试与应用	8209	高级	5 年	电工电子类	广州市公用事业技师学院
5	数智营销技术	8212	高级	3 年	财经商贸类	广州市公用事业技师学院

资料来源：广州市人力资源社会保障局网站

发布日期：2024 年 4 月 16 日

1.1.5 广州市教育局：2024 年中等职业学校新设专业名单

**广州市教育局关于公布 2024 年广州市中等职业学校
新设专业、示范专业及校企合作项目和专业方向规范设置备案名单的通知**

各区教育局，局属、局管各中职学校，广州市艺术学校：

根据《广州市教育局关于开展 2024 年广州市中等职业学校新设专业、示范专业及校企合作项目申报工作的通知》要求，我局组织了对新设专业、示范专业及校企合作项目、专业方向规范设置的评审工作，经公示无异议，现予以公布。请各单位结合以下要求加强专业建设，增强职业教育适应性与吸引力。

一、推动新设专业高质量建设

有关单位要对照新设专业建设要求，落实办学投入，配强师资队伍，完善教学设备，深化产教对接与合作，建立实习场地，高起点、高标准建设新设专业，高质量支撑我市重点产业链和民生需求。

二、强化示范项目的辐射引领

相关学校要充分总结示范专业及校企合作项目的建设经验，积极推广做法、强化示范引领。进一步深化核心课程、优质教材、教师团队、实践项目等专业要素的建设，切实打造成全省、全国优质专业。

三、做好招生宣传与备案工作

相关学校要做好新设专业的招生宣传与备案工作，未进行规范名称备案的专业方向均按《职业教育专业目录》对应专业管理，2024 年起原则上不再接受以专业方向形式的招生备案。

附件一

2024 年广州市中等职业学校新设专业名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码
1	广州市旅游商务职业学校	邮轮乘务	700304
2	广州市轻工职业学校	人工智能技术与应用	710212
3	广州市交通运输职业学校	智能网联汽车技术	660704
4	广州市交通运输职业学校	新能源装备运行与维护	660204
5	广州市信息技术职业学校	人工智能技术与应用	710212

6	广州市财经商贸职业学校	应急救援技术	620902
7	广州市海珠工艺美术职业学校	直播电商服务	730705
8	广州市番禺区职业技术学校	护理	720201
9	广州市番禺区新造职业技术学校	智能网联汽车技术	660704
10	广州市南沙区岭东职业技术学校	新能源汽车运用与维修	700209
11	广州市增城区职业技术学校	人工智能技术与应用	710212
12	广州市增城区东方职业技术学校	中西面点	740203
13	广州市通用职业技术学校	中西面点	740203
14	广州市侨光财经职业技术学校	婴幼儿托育	720803
15	广州市华成理工职业技术学校	艺术设计与制作	750101
16	广州市穗华职业技术学校	商务日语	770202

附件 2

2024 年广州市中等职业学校示范专业及校企合作项目名单

序号	学校	专业名称	校企合作项目名称
1	广州市旅游商务职业学校	茶艺与茶营销	广州茶博馆广州旅商茶艺名师工作室
2	广州市轻工职业学校	增材制造技术应用	广州市智能制造技术产教融合示范实训基地
3	广州市轻工职业学校	民族食品加工技术	“点都德”非遗技艺传承
4	广州市交通运输职业学校	新能源汽车运用与维修	广汽埃安校企合作项目
5	广州市交通运输职业学校	电气设备运行与控制	日立订单班
6	广州市交通运输职业学校	工业机器人技术应用	广汽丰田“保全员”订单班
7	广州市信息技术职业学校	城市轨道交通信号维护	基于人工智能的岗课证融通创新实训基地
8	广州市信息技术职业学校	工业机器人技术应用	互联网+中国制造 2025 产教融合创新基地
9	广州市信息技术职业学校	无人机操控与维护	基于四新课程的无人机实训基地
10	广州市黄埔职业技术	工业机器人技术	校区合作共建高技能人才培养

	学校	应用	养实训基地
11	广州市番禺区职业技术学校	新能源汽车制造与检修	番禺职校-百援精养新能源汽车示范实训基地
12	广州市番禺区新造职业技术学校	艺术设计与制作	尚泓建筑设计工作室

附件 3

2024 年广州市中等职业学校专业（含专业方向）名称规范备案名单

序号	学校名称	原专业方向名称	规范专业名称	说明
1	广州市轻工职业学校	民间传统工艺（岭南文化艺术）	民间传统工艺（岭南文化艺术）	岭南区域特色，准予保留专业方向
2	广州市海珠工艺美术学院	艺术设计与制作（会展艺术设计与制作）	艺术设计与制作（会展艺术设计与制作）	现有专业目录无相关专业，准予保留专业方向
3	广州市海珠工艺美术学院	艺术设计与制作（动漫设计方向）	动漫与游戏设计	根据教育部教学基本文件规范专业名称
4	广州市海珠工艺美术学院	工艺美术（服装设计）	服装设计与工艺	根据教育部教学基本文件规范专业名称
5	广州市海珠工艺美术学院	工艺美术（工艺美术品设计与制作）	工艺品设计与制作	根据教育部教学基本文件规范专业名称

资料来源：广州市教育局网站

发布日期：2024 年 4 月 2 日

1.1.6 广东省技工院校：2024 年师资培训工作计划

关于印发广东省技工院校 2024 年师资培训工作计划的通知

各地级以上市人力资源和社会保障局，各技工院校：

为落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)精神和省委省政府工作部署推动广东技工教育高质量发展，加快建设技工院校高素质专业化教育人才队伍，结合我省技工教育事业发展需要和教师队伍建设实际，制定《广东省技工院校 2024 年师资培训工作计划》，现印发给你们。各地、各技工院校要高度重视师资队伍建设，积极组织教师参加培训工作，切实保障教师培训合法权益，提升全省技工院校教师专业化素养和水平。执行过程中存在的问题和意见建议请及时向省厅技工教育管理处反馈。

附件

广东省技工院校 2024 年师资培训工作计划

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，紧紧围绕党中央、国务院关于发展职业教育的决策部署和省委省政府高质量发展工作部署，以推进技工教育高质量发展为目标，以高质量师资培训为抓手，坚持立德树人、德技并修、提质培优、创新发展，加快打造一支技能精湛、师德高尚、勇于创新、追求卓越的高素质专业化创新型教师队伍，为广东高质量发展提供高素质技工教育人才支撑。

二、工作目标

以广东省技工教育师资培训学院(广东省国防科技技师学院)、广东省城市技师学院为依托，面向全省技工院校教师开展多层次、多形式、多样化的综合素养、专业技能和岗位能力提升培训，完善技工院校教师职前培养、职中培训、成长发展的贯通机制，激发教师的内在动力，培养一批教育教学骨干、专业带头人和教学名师等，全面提升技工院校教师专业素质和教育教学水平，助推我省技工教育高质量发展。

三、工作内容

(一) 教师企业实践项目。主要以技工院校专业骨干教师为培训对象。积极落实技校教师赴企业实践的相关规定，通过组织教师到企业顶岗实践，帮助

教师了解相关产业发展趋势、企业文化、管理制度、生产组织方式和运转流程等，熟悉相关岗位(工种)职责、操作规范、用人标准，学习相关生产领域新知识、新技术、新工艺、新方法，培养适应现代产业发展需求的高水平师资。

(二)新教师培训项目。主要以技工院校新进教师为培训对象。分层次实施“薪火计划”和适岗培训，通过集中培训、案例分析、岗位实践、网络研修等，重点帮助新进入技工院校的教师全面了解技工教育发展规律和技工院校办学特色，熟悉教师岗位职责和教学管理规范，掌握课堂教学、学生管理的方法和技巧，树立正确的职业道德，做好职业生涯规划，尽快适应教育教学工作，成长为合格的技工院校教师。

(三)专业带头人培养项目。主要以技工院校专业教学骨干和新专业开发团队为培养对象。分别实施“头雁计划”和“新工匠领航计划”，通过集中和分散相结合、线上和线下相结合、理论学习和岗位实践相结合、跟踪辅导和考核评价相结合的方式，分别培育一支高质量专业带头人队伍和新专业开发团队。

(四)专业技术能力提升项目。主要以技工院校专业教师为培训对象。重点围绕制造业当家工作部署，聚焦与战略性支柱产业集群、战略性新兴产业集群和现代服务业产业集群相匹配的专业集群，通过一体化教学、项目教学、实习实训、校企合作等培训形式，帮助教师掌握相关专业领域新知识、新工艺、新方法、新技能，重点培养一批具有较高专业理论和专业技能的专业教学骨干。

(五)校领导管理能力提升项目。主要以技工院校校长、书记等校级领导为培训对象。通过专题讲座、案例分析、交流研讨等培训形式，帮助校级领导及时了解社会重大发展趋势和国家重要战略决策，掌握人社领域和职业教育领域形势政策，熟悉现代职业教育发展规律和发展趋势，提高现代技工院校管理手段与管理技巧，提升校级领导的领导能力、创新能力和治学治校能力。

(六)管理及岗位能力提升项目。主要以技工院校教学管理人员为培训对象。着眼于技工院校学生管理、教学管理、专业建设、校园安全、培训鉴定等各个环节，通过专题讲座、案例分析，教学研讨等培训形式，帮助教师明确所在岗位的政策要求、基本职责和工作规范等，掌握基本工作流程、工作技巧和工作方法提升教管人员的岗位管理能力、执行能力和服务能力。

(七)思想政治素质提升项目。主要以技工院校历史课教师思政课教师和党建人员为培训对象。通过政策解读、教学示范交流研讨等培训形式，帮助教师坚定理想信念，树立以德为先德技并重的育人理念，推动教师巩固专业知识，提升学科设计能力和学科素养，改进教学和工作方法。

(八)教育技术能力提升项目。主要以技工院校一线教师为培训对象。以教学基本技能和现代化教育教学技术为主要培训内容，通过理论讲解与教学技能实训相结合的培训形式，重点提升教师的基本教学技能及现代教学技术。

(九)教科研能力提升项目。主要以技工院校教研教改人员一线教师、教学管理人员为培训对象。通过专题讲座、案例分享、体验式教学等形式，帮助教师掌握国内外职业教育先进办学理念和研究方法，能熟练开展教科研、一体化教学和以学生为中心的教学设计等，提升技工院校教师教研教改能力。

(十)国际合作项目。主要以技工院校校级领导、专业骨干教师为培训对象。通过引进境外职业教育专家到我省技工院校授课，推动校领导、骨干教师学习国际先进职教理念、管理方法，掌握相关专业技术、教学设计方法和教学技能等，提升技工院校国际化水平。

四、工作要求

(一)加强组织实施。各承训院校要切实履行师资培训主体责任，建立师资培训管理制度，科学制定培训方案，认真执行培训计划，做好培训的组织实施和服务保障。支持各承训院校结合培训项目特点创新培训模式，开发名师讲堂、示范课堂及其他网上教学资源。各地各技工院校要积极组织符合条件的教师参加培训，并保障教师培训合法权益。省厅负责审定印发项目培训通知。

(二)加强质量管理。各承训院校要针对培训项目科学开发培训模块和课程内容，广泛吸纳政府部门、高校、行业企业等多领域专家，通过校企合作、校校合作、校协合作等形式，创新专题讲座、案例研究、企业实习实践、教学观摩、研训互动等多种教学形式，提高培训的针对性和有效性。

(三)加强监督指导。各承训院校要积极开展培训考核评价，根据评价结果，及时调整培训模式和组织方式。培训期间要加强对学员的管理和考核，学员经考核成绩合格，由承训院校颁发相应的培训合格证书。对培训期间擅自脱岗者、无特殊原因不能完成培训规定任务者、考核不合格者或违反其他管理规定者，

承训院校要通知学员所在院校，情节恶劣者上报省厅处理。各承训院校师资培训开展情况将作为省厅调整培训资质、下达培训任务的重要依据。

(四)加强经费管理。各承训院校要严格按照《广东省财政厅广东省人力资源和社会保障厅关于印发省级促进就业创业发展专项资金管理办法的通知》(粤财社〔2019〕211号)及国家和省关于党政机关和事业单位培训费管理相关规定开展培训。在完成培训任务和确保培训质量的前提下，承训院校可自主统筹安排使用省级强师工程补助资金。各承训院校要编制年度用款方案支出计划和绩效目标，设立专账，规范会计核算。项目实施过程中，要严格加强资金监管。项目完成后要及时组织资金绩效自评使用管理情况要接受财政、监察、审计等部门检查监督，对违法违纪行为将依法依规严肃查处。

资料来源：广东省人力资源和社会保障厅

发布日期：2024年3月19日

1.2 热点资讯

1.2.1 广东省财政安排 11.7 亿支持技工教育

2024 年广东省财政安排 11.7 亿支持技工教育

近日，记者从广东省财政厅获悉，2024 年，省财政共安排省属技工院校生均经费拨款及编制拨款合计 12.3 亿元，同时安排全省技工院校国家奖学金、助学金和免学费补助资金 11.7 亿元，切实帮助减轻技工院校学生的经济负担。

近年来，省财政不断完善和提升技工院校经费保障机制，全力保障广东技工教育发展的资金需求。近 4 年来，省财政安排“广东技工”资金超过 40 亿元，同时投入政府专项债券资金 2.3 亿元，指导技工院校统筹用好事业收入，支持技工院校重点项目建设，推动粤东粤西粤北地区补齐技工教育短板。

此外，为优化技工院校布局，扩大办学规模，增加技工教育学位有效供给，省市联动扶持学校新建和改扩建教学实训及生活设施等，实现技师学院地级市全覆盖。2024 年，全省技工院校在校生近 66 万人，约占全国 1/7，已连续八年保持增长。全省技工院校招生数、在校生数、高技能人才年培养量等主要指标均位居全国首位。

省财政将高水平技工院校和省级技工教育优质专业建设纳入民生十大工程就业领域五年行动计划，2024 年起 4 年内新增安排预算 4.7 亿元，推动创建 20 所高水平技师学院和 30 所示范性技工学校，打造引领改革、支撑发展、广东特色、国际水平的高水平技工院校；紧紧围绕广东 20 个战略性支柱产业和战略性新兴产业集群，扶持建设 100 个省级优质专业，将专业建在产业链上。

同时，鼓励技工院校与企业共建产教评技能生态链，为产业链建立从招生、培训、评价、就业到技能提升的人才供应链，通过职业技能提升行动资金给予支持。全省技工院校应届毕业生初次就业率连续多年保持在 98% 以上，毕业生在先进制造业和现代服务业就业的比例超过 92%，呈现出就业率高、就业质量好的态势。（赵越）

资料来源：广州日报

发布日期：2024 年 7 月 22 日

1.2.2 广东省推进技工教育高质量特色发展

广东推进技工教育高质量特色发展—加快培养造就大国工匠高技能人才

党的二十大报告提出：“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”广东省深入贯彻党的二十大精神，围绕人力资源开发利用这一主线，推动技工教育高质量特色发展。2024年招生院校共138所，招生和在校生数连续八年保持增长，在校生近66万人，约占全国1/7，有力促进技能人才队伍建设。目前，全省技能人才总量达1979万人，其中高技能人才690万人，为广东高质量发展提供了有力支撑。

一、建立全国最大规模现代技工教育体系

广东出台技工教育高质量发展“十四五”规划，明确打造中国技工教育高地和高质量发展典范的目标。其中技师学院43所，高级技工学校14所，并实现技师学院地市全覆盖，基本建立全国最大规模现代技工教育体系。技工院校招生数、在校生人数、校均在校生人数、高技能人才年培养量、一类国家级职业技能竞赛和世界技能大赛获奖牌人数等主要指标长期位居全国首位，被誉为技工教育的“全国一面旗帜”。

二、打造高水平师范院校和省级优质专业

广东培优育强技工院校的“头雁”，打造技工教育腾飞的雁阵，推动创建20所高水平技师学院和30所示范性技工学校，打造引领改革、支撑发展、广东特色、国际水平的高水平技工院校。广东将专业建在产业链上，紧紧围绕广东20个战略性支柱产业和战略性新兴产业集群，建设283个省级重点专业和60个省级特色专业。2024年—2027年将扶持建设100个省级优质专业。

三、突出技能特色校企共育高技能人才

广东推进技工教育与产业发展深度对接，推动技工院校与100多家世界500强企业及国内800多家大型企业合作，联合省发改委认定1223家企业为建设培育产教融合型企业。突出技能培养特色，着力建设产教评技能生态链，为产业链建立从招生、培训、评价、就业到技能提升的人才精准供应链，促进产业链与人才链相互赋能。大力开展工学一体化教学改革，75所技工院校纳入全国技工院校工学一体化建设院校及建设专业名单。

四、竞赛引领技能新风尚培育大国工匠

广东省注重通过竞赛引领技能新风尚，积极参加世界技能大赛，成功承办首届全国技能大赛，举办3届全省技能大赛、5届大湾区“粤菜师傅”技能大赛和2届省“南粤家政”技能大赛。对竞赛优胜者给予荣誉和奖励，分别产生世界技能大赛冠军26人、国务院特殊津贴专家106人、全国技术能手605人、广东省技术能手2631人。广东技工院校打造大国工匠的摇篮，第二届全国技能大赛广东省79.5%的获奖选手来自技工院校，24枚金牌全部来自技工院校。

五、高质量稳定就业擦亮广东技工金字招牌

广东坚持技工教育就是就业教育，技工院校毕业生初次就业率保持在98%以上。就业高度对接产业，在先进制造业和现代服务业就业学生约占毕业生总数的80%。就业薪酬高，技师学院部分制造业紧缺专业毕业生年薪达到15万元到20万元。毕业生就业质量好，每年均有15%的技工院校毕业生入职世界500强企业。广东省机械技师学院、广东省轻工业技师学院等13所技工院校与西门子公司合作开办“西门子工业控制”校企双制班，西门子公司为师生设立“工程创新”奖和奖学金，并100%推荐到西门子及其客户公司就业。

六、强化政策牵引畅通技能人才发展通道

技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。广东注重加大政策创新，推动省委、省政府出台“广东技工”工程高质量发展的意见、加强新时代广东高技能人才队伍建设的实施意见、推动技工教育高质量发展若干政策措施等政策，创新性提出技师学院视同高等职业院校办学层次。出台《广东省事业单位公开招聘专业参考目录》，打破技工院校毕业生入编事业单位的制度壁垒。在机关事业单位招聘、职称评审、高校毕业生“三支一扶”等工作中，明确取得高级工、技师（高级技师）职业资格（职业技能等级）证书的广东省技工院校毕业生，在政策上分别视同大专、本科学历人员。助力乡村振兴，每年共有约42.1万名农村、县镇户籍学生和涉农专业学生接受免学费资助。

广东技工用技能成就出彩人生，激励更多劳动者争做高技能人才，为奋力推动广东省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力支撑。

资料来源：广东教育头条

发布日期：2024年7月30日

1.2.3 广州技工教育紧跟社会需求

广州技工教育紧跟社会需求，开创高质量发展新局面

这是广州技能精英代表广东出征全国技能大赛的旅途。广州共派出 58 名选手参加 48 个项目比赛，其中 29 个世赛项目 34 名选手、19 个国赛精选项目 24 名选手。

这是广州产业高质量发展的展现。广州选手在赛场上奋力拼搏，精益求精，最终夺得金牌 13 枚、银牌 4 枚、铜牌 7 枚、优胜奖 26 项，获得金牌数占全国 12%、占全省 56.5%，金牌数、奖牌数在全省排名第一。

在获奖选手争金夺银的背后，是广州技工院校培养高素质技能大军的雄厚实力以及技能竞赛积累的丰硕成果，充分彰显了技工教育服务“制造业立市”、用实际行动丰富“锚定‘排头兵、领头羊、火车头’标高追求，推动‘二次创业’再出发”的广州实践。

一、11.36 万在校生紧密对接企业生产实际

全国技能大赛是规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事。大赛的一个特点，便是紧密对接企业生产实际。

纵观广州的优势获奖项目，不仅有工业控制、CAD 机械设计等先进制造业项目，也有移动机器人、移动应用开发等新兴产业项目，还有时装技术等服务业项目。获奖项目高度契合广东、广州的经济发展、产业结构，和人民生活息息相关，技术含金量高。

近年来，广州技工教育围绕产业结构升级而“转”，随着市场需求转变而“动”，紧跟社会发展需要而“变”，立足粤港澳大湾区，以《南沙方案》为契机，以优化技工院校专业布局为抓手，调结构、抓质量、促融合，推动专业“跟着产业走、围着需求转”。

目前，全市共有办学技工院校 20 所，其中技师学院 7 所、高级技校 4 所，研究机构 1 个。在校生 11.36 万人，稳居全国城市第一。

建有国家级高技能人才培训基地 9 个，技能大师工作室 10 个，世赛中国集训基地 18 个；“全国技工院校师资研修中心”“技工教育课程研究中心”和“世界技能大赛中国(广州)研究中心”各 1 个；广东省高水平技师学院创建单位 5 所。

市属技工院校已开设专业 178 个，其中招生专业数最多的 3 个专业大类分别为交通类、财经商贸类、信息类，开设专业涵盖一、二、三产业中的 400 个职业(工种)，新开设芯片设计与制造、集成电路技术应用、新能源汽车制造与装配、智能制造、精密加工与检测、无人机应用等一大批新专业。

聚焦区域经济，高位统筹谋划促发展。是广州技工教育发展的特点。广州市人社局始终把技工院校专业设置作为助力经济社会高质量发展的重要抓手，出台局属技师学院“十四五”办学定位和专业调整的指导意见，提升技能人才培养精准性，有效解决了技能人才供给有效性等问题。

二、破解发展难题年均向社会输送技能人才 2.65 万

近年来，广州技工教育迎来新发展、新变化。先后制定“七大行动计划”“高质量发展行动计划”“广东技工’工程羊城行动高质量发展”等政策文件，形成以高质量发展为目标破解发展难题的政策体系。

随着广州实施“制造业立市”重大战略部署，广州技工院校紧密对接 21 条“链长制”产业链，重点对接广州市“3+5+X”战略性新兴产业，开设智能装备与机器人、智能与新能源汽车、新一代信息技术等 10 个领域的相关专业。

“广州技师学院基本形成‘错位发展、各有侧重、特色凸显’的专业格局。”广州市人社局相关负责人介绍：“深化技工院校办学体制和育人机制改革，推动内涵建设，校企共同培养高素质技能人才，为广州先进制造业和现代服务业的高质量发展提供有力支撑。”

校企双制班、企业“冠名班”、订单班、企业新型学徒制……走进广州技工院校校园内，一个个围绕产业链而开展的校企特色育人项目，正不断开创出新的技能人才培养模式。

广州技工院校以专业群建设为纽带，搭建起一个个政校企研互动平台，以平台为支撑，建构起从专业设置、课程开发、课堂教学到教学资源的建设，并让企业和行业参与到技工教育的全过程、全环节。

政校企协同育人在广州技工院校内成为主流。世界 500 强和规模以上企业的生产技术和标准成为学校的培育标准。年均向社会输送技能人才 2.65 万，87.5%的毕业生留在粤港澳大湾区就业，其中 62.7%留在广州就业，更好服务区域经济社会发展。

三、提质培优打造世界的“技能人才蓄水池”

“新征程是充满光荣和梦想的远征。”如今广州技工院校的蓬勃发展，是新征程的开始。

广州市人社局相关负责人表示：“2024年是全面实施‘十四五’规划的关键一年，全市技工教育要坚持提质培优。”

如何提质培优？具体而言，广州在推进技工院校“专业立校”特色发展的同时，推进工学一体化技能人才培养模式改革，广泛、深入、系统推行工学一体化技能人才培养模式，努力提升技能人才培养质量。

在民办技工教育方面，广州将推动民办学校提档升级。完善扶持民办技工教育发展政策，探索多元投入、集团化办学模式，支持各类企业兴办技工院校，引导更多社会资源向民办技工教育领域加速聚焦。

“全面服务国家重大战略，广州将打造技工教育高质量发展品牌。”广州市人社局相关负责人表示：广州技工院校将主动服务“百千万工程”，充分发挥自身优势打造对口帮扶品牌，加强高技能人才和乡村工匠培育。

主动服务和融入“一带一路”、粤港澳大湾区建设、南沙方案等战略部署，加大对外开放力度，充分发挥世界技能大赛实训基地、国家级大师工作室等平台“引领、传承、带动、辐射”的作用，立体化全方位培养学生，强化技术技能的传承，打造“立足湾区、协同港澳、面向世界”的“技能人才蓄水池”品牌，培养具有国际视野的技能人才。

四、广州局属技师学院特色逐一数

1.广州市技师学院以制造技术与智能化为主线，打造智能制造等4个专业群，开设芯片设计与制造、车联网技术应用等新5个专业，培养无人生产线、数字车间、智能工厂的技术技能人才。

2.广州市工贸技师学院以“工业+信息”双专业组团为导向，打造“智能制造·数字服务”大专业格局，建设运营广东省产业就业培训基地(广州·高端装备制造产业)、人工智能产业学院等产教融合载体，实现人才培养与产业集群企业生态圈人才需求侧的精准对接，成为世界技能大赛国手和中国职业技能大赛冠军选手的“摇篮”。

3.广州市轻工技师学院着力打造“轻工”特色的高水平专业集群。开设“信软产业学院”“工业机器人与智能机器人专精特新产业学院”“人工智能技术新技能学院”。

4.广州市机电技师学院坚持“为产业发展需求服务，为工业化发展的进程服务”办学理念，聚焦智能制造、人工智能领域，打造以“机”和“电”为核心的6大专业群33个专业，开设华为全国首个精密制造技师订单班，全面推进专业发展和人才培养的系统化创新建设。

5.广州市公用事业技师学院按照“服务公用事业需求，对接智慧城市发展”的办学定位、“专业群对接产业链”的建设思路，布局智慧城市所需新工科新职业相关专业，建有智能控制、绿色城建、智慧交通、信息文创、社会服务5大类专业群，开设水环境智能监测与治理、数智营销技术、芯片测试与应用等3个新专业，持续推动产业链人才链深度融合。

6.广州市交通技师学院打造“陆、海、空、网”互联互通的专业发展布局。对接汽车、轨道交通装备、航空装备、海洋产业等支柱产业，建设汽车、轨道交通、航空服务、港口航运专业群，服务大湾区“交通枢纽”建设。

资料来源：羊城派

发布日期：2024年1月19日

1.2.4 广东职业技能：全国首部技能人才发展的地方性法规

《广东省技能人才发展条例》将于7月1日起施行

今年5月30日经省十四届人大常委会第十次会议审议通过的《广东省技能人才发展条例》（简称《条例》），将于7月1日正式施行。作为全国首部关于技能人才发展的地方性法规，《条例》以立法破解技能人才发展的各种瓶颈，为广东发展新质生产力、高质量推进制造强省建设提供有力法治保障。

日前，广东省人大召开新闻发布会，对《广东省技能人才发展条例》进行解读。记者注意到，《条例》明确，政府部门应当按照高等职业学校标准统筹解决技师学院办学经费，同时，支持技师学院按照高等职业学校标准建设、开展国际交流合作。

一、加紧布局高水平制造业专业，畅通制造业技能人才成长通道

技能人才是实施人才强国战略、发展新质生产力、推动高质量发展的重要因素。广东省教育厅的统计数据显示，目前，全省本专科高校有制造类相关专业点3239个，在校生超100万人。2023年超过50%的职业院校毕业生直接服务制造业相关产业。

省人大常委会法工委副主任陈永康介绍，《条例》总结提升广东省技能人才培养的有益经验，深化产教融合、校企合作的培养模式，围绕关键领域加强技能人才队伍建设，推动构建新型技能人才培养体系，形成具有广东特色的终身职业技能培训体系。记者注意到，《条例》特别针对培养体系中难点堵点问题作出规定，例如，《条例》要求政府应当按照高等职业学校标准统筹解决技师学院办学经费，支持技师学院按照高等职业学校标准建设，开展国际交流合作。

省教育厅二级巡视员吴艳玲介绍，接下来，省教育厅将深入推动《条例》落地实施。围绕制造业空间布局和重点细分领域，优先发展新兴专业和人才紧缺专业，加紧建设一批紧贴产业发展需要的高水平制造业专业，推动将招生计划、录取率、报到率、就业率、就业对口率、评估认证结果等作为优化专业布局、调整专业结构的依据，倾斜支持高校优先设置制造业专业、扩大招生规模。

吴艳玲表示：“广东还将深入推进中高本一体化协同培养，畅通制造业相关专业学生人才成长通道，组织高职院校与中职学校（含技工学校）在制造类相

关专业点开展三二分段中高衔接试点、高职院校与本科高校在制造类相关专业点开展三二分段专升本协同育人试点，助力高层次技术技能人才培养。”

二、评价体系充分向用人主体放权，允许企业自主开展职业技能等级认定

科学的技能人才评价制度，对激励引导技能人才成长成才具有重要的作用。记者注意到，《条例》用了较大篇幅，对建立科学的技能人才评价制度作了详细规定。

“广东主动适应改革创新需要，健全技能人才评价体系，加强人才评价质量监管，充分向用人主体放权，不断提高评价质量和公信力。”陈永康介绍，《条例》明确了以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核为主要内容的新时代技能人才评价体系。同时规定，社会组织、企事业单位可以自行开展职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核以外的其他能力水平评价活动。

记者注意到，为便利技能人才合理流动，《条例》还规定职业资格证书、职业技能等级证书纳入技能人才评价证书全国联网查询系统管理，证书效力跨区域互认。

统计数据显示，截至今年5月底，全省累计组织职业技能等级认定306万人次，其中有242万人新增取得职业技能等级证书，76.6万人取得高级工以上职业技能等级证书。

省人力资源社会保障厅副厅长杨红山介绍，下一步，省人社厅将全面推行技能人才职业技能等级制度，推动企业实行“新八级工”职业技能等级制度，大力推进特级技师、首席技师评聘工作，鼓励职业院校和技工院校毕业生在获得学历证书的同时取得职业技能等级证书。“我们还将完善职业技能等级评价方式，支持符合条件的企业，按规定自主开展职业技能等级认定。”杨红山表示。

三、打破技能人才发展“天花板”，职校生与大学生享受落户同等待遇

“天花板”太低是培养新时期高技能人才的瓶颈所在。《条例》注重拓宽技能人才成长通道，将实践中行之有效的政策措施上升为法规制度，推动贯通技能人才职业发展路径。

《条例》致力推动全社会参与技能型社会建设，采取措施提高技能人才的社会地位和待遇，加大资源整合力度，建立多元化投入机制，营造全社会重视

技能人才发展的良好氛围。省人大常委会法工委副主任陈永康指出，《条例》还注重强化分配的技能价值激励导向，完善技能人才岗位使用制度，推动建立长效激励机制。《条例》还要求省人民政府及其有关部门应当完善相关政策，推动职业学校毕业生在落户、职称评审、职级晋升、工资待遇等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

广东省机械技师学院竞赛教练曾祥博认为，《条例》的实施，将使技能人才职业发展路径的多元化将成为可能。一方面技能人才可以通过参与各类专业培训和技能竞赛，不断提高自身的职业技能，从而增强职业适应性和竞争力。另一方面可以通过《条例》构建的人才“立交桥”，申报专业技术职称，往“双栖”式、复合型人才方向发展。再者，薪酬分配机制体现技能要素的相关规定，将为技能人才带来实质性的利好，特别是领军人才、高技能人才，将享受到更为优厚的薪酬和福利待遇，这将极大增强技能人才的职业吸引力。曾祥博表示。

资料来源：广州日报

发布日期：2024年6月29日

2 职教改革

2.1 重要通知

2.1.1 人力资源社会保障等部门：稳步发展职业本科教育

12 部门发文：支持职校开设这类专业，稳步发展该类职业本科教育

民政部、国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部、农业农村部、商务部、国家卫生健康委、市场监管总局、税务总局、全国老龄办发布关于加强养老服务人才队伍建设的意见（以下简称《意见》）。

《意见》提到：

大力发展养老服务职业教育，结合行业发展需求，支持职业院校开设养老护理、养老服务与管理、康复、老年营养、老年社会工作、老年用品研发制造等相关专业，特别是要侧重失能失智照护等急需紧缺领域，完善学科体系，优化专业布局，扩大招生规模。整合优质高职资源，稳步发展养老服务职业本科教育。

积极推动养老服务人才培养培训模式创新，鼓励职业院校、普通高校与养老服务机构互设实习实训基地、培养培训基地，积极探索中国特色学徒制，提高“订单式”培养质量。鼓励符合条件的养老服务机构参与举办养老服务类职业院校。支持养老服务机构依托职业院校共建产教融合实训基地，中央预算内投资按照“十四五”教育强国推进工程有关要求予以支持。鼓励支持农村地区养老服务机构采取委托培养、联合培养等产教融合方式，引导职业院校相关专业毕业生到农村地区从事养老服务。

资料来源：人力资源社会保障部网站

发布日期：2024年1月29日

2.1.2 教育部：扩大本科学校在职教高考中的招生规模

教育部：改革专升本考试，扩大本科学校在职教高考中的招生规模

教育部近日公布对十四届全国人大一次会议建议的答复。1月5日记者注意到，对于“关于农村学生就读中职、技工院校的无条件保送公办职业学院接受大专教育的建议”，教育部经人社部答复称，将完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生方式，改革专升本考试内容和形式，扩大本科学校在职教高考中的招生规模。

关于农村中职、技校毕业生升学问题，教育部指出，职业教育考试招生制度是深化现代职业教育体系建设改革的重要举措，也是优化类型定位、畅通学生升学通道、缓解教育焦虑的关键。

2019年1月，《国家职业教育改革实施方案》发布，提出“建立‘职教高考’制度”，高等职业教育考试招生改革进入全面构建“职教高考”制度的新时期。各地陆续出台了地方文件，规划了本地高职分类考试改革的工作思路、举措任务和改革进度。

其中，山东、江苏等省已经先试先行，开展了职教高考试点。通过积极推进单独招生、对口招生、长学制贯通项目（初中起点的五年制高职、中高职衔接3+3/3+2和中职本科衔接3+4/3+2+2等）、注册入学等，畅通中职生的升学通道，提高了学生主动选择职业教育的积极性，初步实现了职业教育体系内部的纵向贯通。

同时，各省专科高等职业学校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例以及高等职业学校招收有实践经历人员的比例显著扩大。

教育部表示，职教高考探索实践以来，虽取得诸多成效，但仍存在一些问题亟待改进，如国家层面目前还没有出台职业教育考试招生的指导意见；考试内容设置不尽合理，存在重文化基础测试、轻职业技能测试的现象，等等。

为解决问题，使职教高考制度更好发挥技术技能人才选拔的作用，下一步，教育部将完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生方式，改革专升本考试内容和形式，扩大本科学校在职教高考中的招生规模，推进建设国家

职业技能考试题库和标准化考场。适应技术技能人才多样化成长需要，创新教学评价方式方法，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。积极鼓励支持农村中职、技校毕业生升学深造。

资料来源：中华人民共和国教育部网站

发布日期：2024年1月5日

2.1.3 教育部：举办“少而精”的中等职业教育

教育部部长怀进鹏：举办“少而精”的中等职业教育

提升高等职业教育发展的核心办学能力

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并对深化教育综合改革作出系列部署。

党的十八大以来教育综合改革成效如何？怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？深化教育综合改革各项任务如何扎实推进？教育部党组书记、部长怀进鹏进行了如下解答。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

一是建成世界最大规模且有质量的教育体系。2023年，我国有各级各类学校49.83万所，有2.91亿学历教育在校生，专任教师1892万。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，实现历史性跨越。

二是加快补齐教育短板。我们积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，全国2895个县全面实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”，党的十八大以来累计资助金额2.6万亿元、资助学生16.2亿人次。职业教育不断提升服务人的全面成长和服务经济社会发展相结合的能力。

三是教育的人才培养和科技创新能力显著增强。从人才培养看，每年向经济社会主战场输送1100万名大学生，其中50%以上是理工农医类人才。从科技创新看，我国“双一流”高校建设取得显著成绩：在ESI排名中，中国22所大学、39个学科进入全球前万分之一；在自然指数年度榜单中，我国高校首次超越美国，位居榜首。

这些成就的取得，为更好满足人民群众对公平优质教育的期盼打下了坚实基础。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。

党的二十届三中全会把统筹推进教育科技人才体制机制一体改革摆到重要位置，充分体现出教育改革从局部、个别改革到系统性、全局性改革的特点。在高等教育领域，我们将完善科教融汇、产教融合机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，突出聚焦三大类改革。

一、聚焦人才自主培养能力提升

第一，要围绕不同学科、不同专业所需要的核心能力，建设核心课程、出版核心教材，建立实习和科研创新所需的基础设施与实践项目，加强师资队伍培养。第二，面向科技发展趋势和国家经济社会发展急需，推进基础研究人才的培养，同时推进拔尖创新人才的培养。第三，分类推进高校改革，加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。第四，强化科技教育和人文教育协同。

二、聚焦支撑高水平科技自立自强

首先要加强青年科技人才的培养。提倡政策上和资源配置上的长期支持，实行长周期评价机制，使青年科技人才真正“十年磨一剑”。在基础学科、交叉学科和新兴学科方面建立突破计划；支持建设青年人才发展特区。

三、聚焦服务国家经济社会发展战略

第一，在大学科技成果技术转移转化方面，更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向。第二，加强创新机制和创新网络建设，推进区域创新中心建设。第三，加强节点建设，根据不同区域经济社会发展程度，建立技术转移中心、成果转化中心，从而推动建立全国的技术转移网络。第四，加强政策支持和人才支持，积极推进开放合作。

人民群众“有学上”的需求得到满足后，“上好学”成为当前教育突出的矛盾和问题。我们将按照《决定》提出的“聚焦提高生活品质”的要求，努力办好人民满意的教育，促进人的全面发展、社会的全面进步。

力让人民群众“上好学”的愿望更好得到满足。主要举措是推动基础教育扩优提质，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。扩优就是扩大优质资源供给，我们将探索逐步扩大免费教育范围，促进学前教育普及普惠发展，办好寄宿制学校、乡村小规模学校等。提质就是提高基础教育育人水平，我们将推动育人方式、培养模式改革，统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，全面提高课堂教学水平和课后服务质量，强化学校主阵地作用。

努力让学生成长成才通道更加宽阔。我们将深化职普融通、产教融合，加快构建现代职业教育体系，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，加快推动职业教育与服务经济社会发展相结合，真正通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

努力让终身学习资源更加丰富。按照人人皆学、处处能学、时时可学的要求，加强教育资源共享和公共服务平台建设。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。同时，把数字资源有效融入到全民终身学习中，助力学习型社会建设。

我们将坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，发扬钉钉子精神，扎实推进各项改革，加快建设高质量教育体系。具体将在五个方面着力。

一是着力完善立德树人机制。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动等，做好学生近视防控，深入开展科学教育促进行动、青少年读书行动等。

二是着力优化区域教育资源配置。积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，完善义务教育优质均衡推进机制。着力建设高素质专业化教师队伍，引导广大教师弘扬践行教育家精神，健全师德师风建设长效机制。深入实施国家教育数字化战略行动。

三是着力发挥高等教育龙头引领作用。深入部署和加强两个“先行先试”：在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试；在服务国家和区域经济社会发展、提高“适配度”上先行先试。

四是着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。聚焦破解产教深度融合这一本质难题，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，在校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

五是着力推进高水平教育开放。完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。加强国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大中外青少年交流，建好鲁班工坊，不断扩大中国教育“朋友圈”。

资料来源：中华人民共和国教育部网站

发布日期：2024年8月2日

2.1.4 广东省人力资源社会保障厅：百千万工程行动方案

广东省技工院校协作助力“百千万工程”行动方案

（公开征求意见稿）

为深入贯彻落实省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”（以下简称“百千万工程”）促进城乡区域协调发展的决定，推动县级技工教育提质增效，充分发挥技工院校技能人才培养主阵地作用，为县域经济社会发展提供强有力的技能人才支撑，促进县域劳动力高质量充分就业，结合工作实际，制定本行动方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，深入贯彻落实习近平总书记关于大力发展技工教育和技能人才工作重要指示精神，完整、全面、准确贯彻新发展理念，按照省委、省政府关于实施“百千万工程”工作部署，以推动高质量特色发展为主题，坚持分类施策、科学匹配、协同联动、合作共赢，组织化、系统化、项目化推进技师学院和县级技工院校的结对协作，重点加大对省“百千万工程”典型县（市、区）的支持力度，加快补齐县级技工教育发展短板，全面提升办学水平，引导院校和企业加入产教评技能生态链，打造育人才、兴产业、促就业、助增收的重要平台，培养一批符合当地产业发展需要的技能人才，促进县域劳动力实现技能就业，助力县域经济社会高质量发展。

二、工作目标

到 2024 年，以“1 所高水平技师学院+1 所地域相近技工院校”组团，与县级技工院校建立“2 对 1”结对关系，签订协作协议，一校一策制定协作方案。

到 2025 年，县级技工院校办学条件不断提升，现代管理制度逐步健全，办学特色更加鲜明。办学条件达标的技工院校数量增加×所，在校生规模保持在 3.8 万左右，培养输送 1.1 万技能人才，毕业生初次就业率 96%以上。县级技工院校开展学徒制培训等社会培训 1000 人次。

到 2027 年，县级技工院校梯次结构更加合理，办学实力显著提升，对县域经济社会发展支撑作用更加明显。建成 3-4 所技师学院、2-3 所高级技工学校，

实现专任教师培训全覆盖，在校生规模增加至 5 万左右，培养输送 1.3 万技能人才，毕业生初次就业率 98% 以上。县级技工院校开展学徒制培训等社会培训 2000 人次。

三、主要任务

（一）实施固本强基行动

1. 全面推进办学条件达标工程。聚焦校园占地、建筑面积和教师配备等重点难点，省市县三级联动，一校一策制定县级技工院校办学条件达标工作实施方案。积极争取当地党委政府加大投入，支持采取合并、集团化办学等形式，优化办学条件配置。对当地党委政府支持力度大、服务县域产业发展能力强、办学基础条件较薄弱的技工院校，省、市、县给予资金支持。广泛调动社会力量，通过捐赠、合作等方式，支持县级技工院校改善办学条件、提升办学水平。

2. 推动县级技工院校提质培优。支持有条件的县级省重点技工学校、高级技工学校积极打造办学特色，树立办学品牌，申报示范性技工学校。指导县级人社部门、县级技工院校制定发展规划，加大建设力度，推动符合条件的技工院校晋升高级技工学校、技师学院。

3. 加强技能人才培养平台建设。指导县级技工院校构建完备的技能人才培养体系，推动符合条件的技工院校申报高技能人才培训基地。指导县级技工院校选拔技能拔尖、技艺精湛并具有较强的创新创造能力和社会影响力的高技能人才，支持县级技工院校建设或由对口协作院校与县级技工院校共同建设技能大师工作室。

（二）实施协作提升行动

4. 加强师资队伍建设。对口协作院校每年遴选一批骨干教师到县级技工院校指导制定教师队伍建设发展规划，分层次、分类别、分专业开展师资培训。省组织一批骨干教师开展送教上门。支持对口协作院校校领导、中层干部、专业教师双向互派交流，支持县级技工院校教师到对口协作院校跟班跟岗学习。对口协作院校与县级技工院校共同开展集体备课和授课等教学、工学一体化教学改革等教研教改工作。支持县级技工院校教师积极参加国家级、省级、市级

师资培训项目，培训名额给予适当倾斜。推动制定将教师到县级技工院校开展对口协作相关工作经历视为企业实践经历相关职称评审政策。

5.加强特色专业建设。省技工教育与职业培训教学指导委员会逐一指导县级技工院校开展专业规划与建设，根据产业发展需求和学生就业情况优化调整专业，支持开设新专业纳入省编专业目录。对口协作院校指导县级技工院校加强专业建设，结合区域经济需求开发特色专业，逐步打造品牌专业。鼓励对口协作院校和县级技工院校开展合作招生。利用技工教育教科研管理平台推进教学资源建设共建共享，提供精品课程、课题论文、教材案例等供县级技工院校使用。在省级优质专业项目和精品课程遴选时，对符合条件的县级技工院校予以适当倾斜。

6.深化校企合作产教融合。对口协作院校协助引入优质企业行业，与县级技工院校建立校企合作关系，共建“冠名班”、“订单班”、产业学院等。引导校企共建实训基地，通过院校出场地、企业出设备的方式，促进院校教培资源配置与企业需求有效匹配，打造产教融合多元平台。支持县级技工院校加入广东省技工教育高质量发展工作指导委员会，共享优质企业行业资源。

7.提升技能竞赛水平。对口协作院校选派技能竞赛指导老师、教练到县级技工院校指导，改进教学标准和训练标准。鼓励县级技工院校参加省、市级各类职业技能竞赛，选派指导教师和参赛选手到对口协作院校参加集训，共享训练资源，强化技能交流，提升竞赛成绩。指导县级技工院校将竞赛成果融入到教学全过程，推动以赛促学、以赛促教、以赛促建。支持对口协作院校联合县级技工院校共同承办省、市级职业技能竞赛项目，在参赛代表队数量上给予适当倾斜。

（三）实施技能兴业行动

8.导入产教评技能生态链。加强对县级人社部门、技工院校的政策辅导，引导当地企业参与产教评技能生态链建设，培育符合条件的当地龙头企业、骨干企业成为产教评技能生态链链主企业或链员企业。推动县级技工院校对接生态链企业，共同制订培养标准、评价标准，共同开发课程资源、评价资源，共同招生招工开展生态链学徒制、技培生培训等，服务技能生态链建设。

9.开展社会培训。对口协作院校指导县级技工院校围绕当地产业发展需要和急需紧缺工种开发培训课程体系、培训资源等，加强培训质量管理，面向社会积极开展职业技能培训。开展职业技能培训所得收入可用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬，可按一定比例作为绩效工资来源，符合国家规定的可不受绩效工资总量限制。

10.加强技能人才评价。支持县级技工院校扩大职业技能等级认定范围，提升县级技工院校毕业生获得职业技能等级证书比例。支持符合条件的县级技工院校、县域企业备案成为社会培训评价组织，指导已备案社会培训评价组织的对口协作院校与县级技工院校合作，利用学校师资和场地共同开展技能人才培养与评价工作。支持社会培训评价组织与县级技工院校加强合作。

11.强化产业发展技能支撑。组织技工院校专家组建跨专业发展服务团队，开展送技下乡，为县域企业技术升级、改造提供技术支撑，为当地劳动力开展农村电商、粤菜师傅、南粤家政、乡村工匠、智慧农业、数字技能等领域的技能培训。对口协作院校和县级技工院校为县域劳动力提供针对性技能培训，支持对口协作院校、县级技工院校依托广东远程职业培训平台为县域劳动者开展免费线上培训，提升劳动力整体素质。组织师生利用寒暑假开展技能下乡志愿活动，为当地居民提供农机和家电维修等服务。

（四）实施质量就业行动

12.加强公共就业创业服务。推动县级及以上技工院校入驻并使用省就业一体化平台公共求职招聘管理系统，建立重点企业与县级技工院校对接机制，促进供需信息精准高效匹配。开展公共就业服务进校园活动，将求职招聘、政策咨询和职业指导等服务延伸至县级技工院校。在创业孵化基地、返乡创业孵化基地认定时，对符合条件的县级技工院校予以适当倾斜。组织优质师资支持县级技工院校开展创新创业培训，指导开展创业课程建设、技术项目开发、创业团队组建等创业教育和实践。

四、保障措施

（一）加强组织领导。坚持和加强党的全面领导，发挥各级党组织作用，建立健全省级统筹、市负主责、县和院校抓落实的工作机制。省成立技工院校

协作助力“百千万工程”行动领导小组，强化统筹协调、政策制定、督促落实等职责。领导小组下设办公室，设在技管处，负责具体工作。建立季会议和月调度机制，调度进展，研究问题，推进工作。各相关市、县人社局、对口协作院校参照建立领导机制。对口协作院校主要负责同志每年赴结对县级技工院校调研对接不少于2次，安排1名校领导负责协作工作，安排1名以上中层干部或骨干教师常驻县级技工院校，每学期不少于1个月。

（二）加强政策支持。各地要推动建立与县级办学规模、培养成本、办学质量相适应的技工教育财政投入机制，多渠道、多举措加大对县级技工院校的资金扶持力度，支持改善办学条件、推进重点项目和重点工作，落实经费保障和人员编制。支持符合条件的重点项目申报中央预算内投资、政府专项债和超长期国债。

（三）加强宣传引导。充分发挥主流媒体、新媒体作用，广泛宣传技工院校协作助力“百千万工程”行动工作部署、典型做法、实施成效，营造良好社会氛围。定期组织开展经验交流、范例讨论、现场观摩等活动，推动互学互鉴、比学赶超。发掘一批结对协作典型案例，总结形成一批可复制、可借鉴、可推广的协作模式。省领导小组办公室每年通报表扬一批优秀对口协作院校、县级技工院校和先进个人。

（四）加强督促指导。结对协作院校在协作方案基础上，每年制订协作项目清单并报省领导小组办公室备案。鼓励在完成规定任务的基础上，创新协作内容，突出特色亮点。协作成效纳入“百千万工程”省厅对市县的工作考核，对工作成效显著的市、县和技工院校，在评优评先、资金分配中予以适当倾斜。

资料来源：广东省人力资源社会保障厅

发布日期：2024年5月11日

2.2 热点聚焦

2.2.1 推进职普融通打破职业教育发展“天花板”

推进职普融通打破职业教育发展“天花板” 87.6%受访者有信心

党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。职普融通，即职业教育与普通教育的相互融通，旨在通过融通，创建更能适应智能化社会人才培养需求的教育体系。近年来，全国多地陆续开展了相关的实践探索。

上周，中国青年报社社会调查中心联合问卷网（wenjuan.com），对 1333 名受访者进行的一项调查显示，对于推进职普融通，打破职业教育发展“天花板”，87.6%的受访者表示有信心，但也有 51.1%的受访者指出有学生将职普融通作为转学通道，58.3%的受访者希望出台从中央到地方、从形式标准到路径的一揽子配套政策。

一、过半受访者感到社会对职业教育的认可度提高了

王一安是陕西省彬州市职业教育中心三年级的学生。他感觉现在职业学校的校风比前些年好了很多，“可能很多人对职校学生的印象还停留在抽烟喝酒打架，穿奇装异服，但这些我在学校里从没遇到过”。他说，学校日常管理很严格，着装上也要求必须穿校服。

周晨是佛山市一所中职院校电子商务课程的任课教师。近些年，她切身感受到了职业教育的发展正处于上升期，越来越多的人开始关注职业教育。“我们学校很多学生的家长并不觉得孩子读了职业学校就低人一等，他们中有的还是当地的企业家。”

作为班主任，周晨在给学生和家长开会时总强调，“孩子学到的技能是很宝贵的，不要轻视自己，不要荒废时间”。她说，之前班上不少学生出去兼职或实习时，会选奶茶店这类对专业技术水平提升没有什么帮助的工作，“我提醒他们，要认真思考未来自己究竟想走什么样的路，以此反推当下要学什么技能，应该做什么。现在他们会有选择性地参加社会实践，同时也开心地发现一些对技术有要求的用人单位很乐意要职校学生。”

调查中，过半受访者（54.4%）感到跟前些年比，社会对职业教育的认可度高了，四成受访者（40.5%）觉得和之前差不多，仅有 5.1%受访者觉得比之前低。其中，高职（专科）院校受访学生感觉认可度高的比例相对最高，为 66.2%。

在教学中，周晨发现，职校学生普遍对文化课的重视程度不够、兴趣度不高。她认为，推动职普融通，能够在很大程度上补齐职校学生在文化知识上的短板，让学识不再成为限制他们发展的一个大问题。

对于推进职普融通，打破职业教育发展“天花板”，87.6%的受访者表示有信心。其中，受访的高职（专科）院校学生信心度最高（92.8%），其次是受访的普通本科院校学生（87.5%）。

二、职业高中最根本的是高质量的专业教育

提到职普融通，王一安在期待中也有一些担忧。他感觉，目前有些职业教育存在课堂质量不高、教育资源分配不均问题。“我们这个小县城，普通高中的本科升学率都很一般，职业教育的教学质量可想而知。而且学校硬件设施差，专业设备陈旧落后。”

李宇曾是厦门市集美职业技术学校职普融通班的学生，在一年级下学期时，考入了普通高中。她直言，职普融通给大家“重生”的机会，但不少职校学生也仅仅是把它作为一个临时的跳板，最终还是想转到普通高中。

周晨感觉，职普融通对教学等各方面的要求都更高了，教师面临着更大的压力与挑战。“教师首先要了解政策，然后根据新的教学思想，不断更新教案、教学设计，这要求老师要与时俱进，随时迭代自己的知识储备，才能带给学生最符合当下社会需求的东西。”

但她也表示，一些职业院校对自身定位不明晰，忽视了职业院校本身的办学特色。“光想着要达到与普通高中一样的高标准，而忽视对学生专业技能的提升，更没有顾及职校学生本身在学习方面存在的客观差距，本末倒置了。”周晨认为，欲速则不达，职普融通要找准着力点，把握好力度，循序渐进。

北京师范大学教育学部职业与成人教育研究所教授赵志群也一针见血地指出了这个问题。他表示，职业高中最根本的是高质量的专业教育，但“现在有不

少职业高中不好好教学生技术、提升专业课质量，让高端设备被闲置，却铆足了劲儿让学生都去考大专、考大学。可很多学生其实并不适合学理论，哪怕考上也难出成绩。3年的时光很快过去了，这样如何能为国家培养技术技能人才？”他强调，不能让职普融通在落实的过程中走了样。

推动职普融通，哪些现实阻碍比较大？51.1%的受访者指出学生将职普融通作为转学通道和“权宜之计”，49.1%的受访者感到普通本科高校参与贯通培养动力不足，49.0%的受访者指出职普学习成果转换难以实现，41.0%的受访者感慨职业院校师资力量薄弱，36.7%的受访者表示职业教育生源不足规模下降，35.9%的受访者指出企业参与校企合作的积极性不高。

三、“不是只有上大学一条路走得通，更不是只有上大学才会有好工作”

周晨所在的学校开设了动漫、摄影、幼儿保育等11个专业，各项规章制度齐全，管理也井然有序，在当地很受认可。“我们有寄宿、走读两种方式，早上8点开始早读，之后是早操、4节课，下午有3节课、1节活动课，住宿生会有晚自习。”她介绍，在教学方面，学校不仅注重文化课质量，会随时有专人到课堂巡堂打分，也注重学生专业技能的提升，平时经常开展各种技能比赛。

对于职普融通，她希望未来进一步完善相关课程体系，加强二者的融合度、适配度。同时，她也期待地方政府能为职校提供政策上的扶持，在师资、资金等方面给予帮助。政府、学校、媒体各方面也都加强对职普融通的宣传，让更多人了解职普融通，知道读了职校都能有哪些选择。

王一安感慨，即便身为职校生，他对职普融通的了解也“模模糊糊”。他偶然关注到学校今年与本县的一所普通中学联合开展了综合高中试点，学生可自愿申请将普高学籍转为中职学籍。“不清楚这是否就是所谓的‘职普融通’，也不知道职校学生能不能转学进去，有什么要求。”他希望学校能给出详细说明。

调查显示，着力深化职业教育体制机制改革，打通职普融通堵点，58.3%的受访者希望出台从中央到地方、从形式标准到路径的一揽子配套政策，54.6%的受访者期待建立健全职教高考与普通本科院校相关联的升学制度，43.8%的受访者希望聚焦重点产业链及主导产业，建设产教融合共同体，43.7%的受访者建议完善职普学分互认/学籍互转等制度。

“办人民满意的教育，是要长期的满意，而不是短期的满意。要把教育问题放在国家整个大的发展战略宏观背景中去看。”赵志群表示，职普融通是个好事情，但“牵一发而动全身”，只有把它放在国家整个产业发展、社会发展、经济发展的大环境中去考量，培养出来的学生才不会与就业市场脱节。“另外，我们要引导公众了解国家需求的多样性，不是只有上大学一条路才能走得通，更不是只有上大学才会有好工作。只有广大人民群众真正看到职业教育的未来，职业教育才更加有吸引力。”

受访者中，高职（专科）院校学生占 25.1%，普通本科院校学生占 45.0%，学生家长占 24.0%，其他占 5.9%

资料来源：中国青年报

发布日期：2024 年 8 月 22 日

2.2.2 职业教育改革发展目的就是建立现代职业教育体系

教育部副部长吴岩：当前和今后相当一段时期

职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系

国务院新闻办公室近日召开“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况。记者从发布会获悉，教育部将通过“一体、两翼、五重点”主要任务建设现代职业教育体系。

教育部副部长吴岩介绍，党的二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，这为今后职业教育改革发展指明了方向。去年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。教育部把主要任务概括为“一体、两翼、五重点”。

所谓“一体”，就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式。鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求，一省一策，形成符合地方实际的省情和教情的现代职业教育体系，营造有利于职业教育发展的制度、环境和生态。

所谓“两翼”，一是聚焦区域，以产业园区为基础，整合优质资源要素，推动各类主体深度参与职业学校办学，打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教融合体，也就是职业教育改革下沉一级，下沉到市域层面进行改革。二是聚焦行业，企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构共同建设一批优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域行业产教融合共同体。

资料来源：高等职业教育研究院

发布日期：2024年2月23日

2.2.3 高技能人才倒逼职教本科提速

高技能人才需求倒逼职教本科提速

近年来，“本科学历+技能证书”成为不少大学毕业生求职时的配置，本科毕业生“回炉”职业院校学习技能的现象引发社会关注。

本刊记者在地了解到，本科生“回炉”读职校折射社会对高质量技能人才的需求日益迫切。为了回应社会需求，一些地方调整优化普职院校协同培养模式，采取多种举措满足本科毕业生职前、职中、职后培训需求，促进青年群体高质量充分就业。

针对高技能人才需求持续升温，短期培训之外，我国加快本科职业院校建设步伐。多名受访者认为，新一轮科技革命需要更加多元的学科体系作为支撑，提升职教层次迫在眉睫，但需警惕“重文凭、轻职业”倾向，职业本科应更加关注特色学科建设。

一、本科生“回炉”职校，技能培训需求升温

据广东岭南职业技术学院统计，近两年，学院招收“回炉”考取技术技能证书的本科及以上学历毕业生累计超过 150 人，培训方向主要是心理咨询师、公共营养师和健康管理师等。其中，年龄最大的 52 岁，最小的 22 岁，大部分为非 985、211 高校本科毕业生，但也不乏一些硕士、博士研究生以及 985 高校毕业生。多名“回炉”毕业生表示，技能学习可以给他们的职业生涯拓展新空间。

增加跨领域转行机会。“毕业后应聘到一家民营企业当会计，起薪三四千元。干了一段时间发现学校授课内容和实际工作业务很不一样。”2019 年本科毕业于华南农业大学会计学专业的小林工作后发现，所学专业并非自己最擅长的领域。结合个人兴趣和性格特点，她“回炉”职校学了新专业“健康管理师”，目前正在找相关工作机会寻求转行。

有助于提高薪酬待遇。南方医科大学 2019 年药学本科毕业的“95 后”小王告诉记者，刚毕业时她和大多数本科毕业生一样，工作起薪低于预期，身边读高职的朋友，工资反而更高。得知很多大学同学都去职校学技能、考证书，她也加入了学习行列。“现在我工作的这家公司规定，多考一个相关技能证书会涨 500 元工资，通过努力，我的收入在逐步提升。”

提升业务水平和就业竞争力。哈尔滨地铁集团第一运营分公司机电车间“90后”门梯巡检工小孙 2014 年高职毕业后，读了两年半成人专升本拿到本科学历。2019 年他“回炉”毕业高职院校，读了 3 个月的地铁培训班，入职哈尔滨地铁集团。他说，本科学的是理论，“回炉”学的是实操：本科学历让他有更好的职业选择，实操技能让他更胜任工作岗位，两者都需要。

从用人企业需求来看，记者采访了解到，对毕业生学习相关技能的要求在增加。

广东岭南职业技术学院校长劳汉生介绍，近年来，委托学校对本科入职学生进行职前、职后培训的企业不断增加。这些企业表示，以前学生入职后，至少前三个月在企业带薪学习，培养成本由企业自己承担。但是近年来，为缩减用人成本，部分企业不再为毕业生提供带薪实习，而是要求他们学习相关技能后再入职上岗直接工作。

技术更新换代加快，要求毕业生不断学习新技能。多名受访毕业生提到，就职企业鼓励员工在职期间考取更多技能证书，并将其作为升职加薪、评优评先的重要条件。“回炉”学习技能在一些就业领域成为一些本科毕业生职业发展的刚需。

二、从“2+2”到职业本科，高层次职教供给提速

记者采访发现，承接本科毕业生培训的主力是民办院校。目前，多数公办职业院校并不承接本科毕业生“回炉”培训。

业内人士介绍，自 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出开展本科层次职业教育试点，许多公办职业技术学院积极投入“双高”计划，即中国特色高水平高职学校和专业建设计划，或者努力升级为应用型本科院校，难以投入精力兼顾此类培训。

某民办院校举办者告诉记者，民办院校受培养成本和能够颁发技能证书数量所限，承接此类“回炉”培训毕业生的数量也有限。相对其他培训项目，这类培训是“小单”，规模小且零散，经济收益较低。

多位受访者认为，短期培训需求增加反映了社会对高质量技能人才需求增大。作为人才供给端的学校，已开始调整技能人才培养模式。在一些城市，部分本科院校开启与高职院校探索协同培养。

广东城建职业学院是一所试点“2+2”协同培养模式的高职院校，即学生前两年由本科高校培养，后两年由高职院校培养。该校副校长鄢维峰说，从试点情况看，协同培养的本科毕业生就业质量较高，促进就业效果明显。

目前，一些本科高校和高职院校都有开展协同培养的的积极性，但社会认可度偏低。

为更大力度培养高质量技能人才，近年来我国加快建设本科层次职业学校。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，并鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。

一些地方下放教师职称评聘权限、支持学校建设省级重点学科、新增中职学校对口单招政策等，促进“职业大学”快速发展。

海南科技职业大学是海南省一所以工科为主的本科职业大学，现有本科专业26个。学校副校长张龙庭说，两年前，海南省教育厅将教师考评权限下放，学校可根据职业教育特点和职业本科学校师资队伍建设需要，区别于偏重学术性的传统职称评聘标准，对专业人才进行分类考核，评聘结合、不限比例，调动了教师们的工作积极性。海南科技职业大学首批289名专升本学生及首届统招职业本科学生已经毕业，就业率达92.81%。

从全国来看，2022年全国教育事业发展统计公报显示，全国共有本科层次职业学校32所，2022年招生7.63万人，比上年增长84.39%，另有专科起点本科招生3.31万人。2022年职业本科在校生22.87万人，比上年增长76.91%，处于快速增长状态。

按“到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%”的要求，以现有高职（专科）招生规模测算，至2025年职业本科招生规模将达到近54万人，约为2022年招生人数的7倍。

三、防“重文凭、轻职业”倾向

多名受访者认为，到 2025 年，将是职业本科快速发展的阶段。在技能人才培养中，尤其提升职教层次过程中，需警惕“重文凭、轻职业”倾向。

有受访者反映，部分高职院校学生经过专升本进入职业本科后，感觉学习内容及教材与专科阶段培养内容差别不大，难以真正提升本领。

劳汉生说，不少职业院校近两年想通过升本实现学校办学和行政级别的提升，满足学生和市场对文凭的需求。但是，盲目升本有可能会让一些原本锚定就业优势的职校陷入对研究型高校的低层次仿效。

上海外国语大学副教授江小华说，一些职校升本后倾向于朝综合类大学方向发展，办学实践中可能通过“高教模仿”和“学科漂移”来“美化”各项学术指标和数据。部分院校自称应用型，但沿用研究型大学发展模式和考核标准，导致一些职校逐渐淡化职业属性，应用性和实践性减弱。

海南省教育厅高等教育处相关负责人认为，不少家长选择职业本科院校的目的是冲着本科文凭，而不是冲着职业教育本身，需要职业本科院校在保持“职业性”上做出更多努力。

“职业本科的发展不能走普通本科的路子。”广东轻工职业技术学院党委书记杜安国说，职业本科教育在人才培养方向上要和普通本科有所区别。职业本科学生和普通职业院校学生相比要具备一定研究研发能力，和普通本科学生相比要具备更强的动手实践能力和解决一线复杂问题的能力。

为进一步促进职业本科试点建设，更好推动职业教育发展，受访者认为，当前需要顺畅普通高中及中职学校与职业本科之间的招生衔接，加强职业本科学科建设与师资建设。

深圳市第二职业技术学校党委书记欧阳文伟说，以广东省为例，省内 3 所职业本科试点院校本科专业招生对象以普通高考考生为主，省内中职生直升本科只能报考 9 所试点院校的部分试点专业。

张龙庭认为，普通高中毕业生与中职学校毕业生是两个生源体系，各有特色。目前，大部分中职生升本需在读完高职后通过专升本考试进入职业本科，职业本科教育面对中职学校毕业生对口单招有利于中职学校的稳定与发展。如果能畅通两个生源之间通道，可以增加学生选择的机会。

加强职业本科学科建设，推进‘双师型’教师队伍建设。张龙庭告诉记者，目前他所在的职业本科学校 50%以上老师来自普通高校，老师所学与职业本科学校所需有很大区别。但也不可能由高职老师来担任本科教育。“下一步，要推进‘双师型’教师队伍建设。”

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中认为，过去职业教育很少讲学科，新一轮科技革命需要更加多元的学科体系作为支撑，职业本科应更加关注特色学科建设。

资料来源：中国职业技术教育网

发布日期：2024年1月9日

2.2.4 中高职贯通是大势所趋

中高职贯通是大势所趋

中高职贯通培养是具有中国特色现代职业教育体系建设的重要组成部分，是探索长学制培养高技能人才的必由之路，既是现代职业教育体系建设的重点，也是职业教育改革的热点和难点。

一、从分段到贯通是大势所趋

中高职贯通培养源自实践的需要。当下，中职教育已从过去的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，从以往的 5%优秀中职毕业生升学上升到现阶段 80%左右的中职毕业生升学，且大部分升入高职学校，贯通培养适应了中职教育培养定位的新变化。同时，高职教育从以往主要接收普高毕业生到如今普高和中职生源平分秋色，贯通培养适应了高职院校生源的这种新变化。此外，随着职业本科的稳步发展，贯通培养开辟了中职直升职教本科新路径。贯通培养打通了学生成长的上升通道，满足了高技能人才宜早、宜长周期、宜贯通的培养需求。国家法律和中央政策为中高职贯通培养提供了坚实的政策保障。2021 年，中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，“支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养”；2022 年修订后的《中华人民共和国职业教育法》规定，“中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养”；2022 年，中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调，“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养”。根据职业带理论，技能人才可以分为技术工人、技术员和工程师三个系列，不同层次的职业院校可以立足职业带的不同区域划分，衔接培养相应类型及层次的应用型人才。其中，中职主要培养初中级技能人才（综合素质和通用能力），高职主要培养高级技能人才（复合型），职业本科主要培养现场工程师（复合型）。

二、贯通培养的多样化探索

从历史角度看，特定专业的中高职贯通是技术技能人才培养的一项系统性改革。早在 20 世纪末，浙江、广东、江苏等省就开始在一些重点职业高中进行

“3+2”五年一贯制职业教育改革的试点。数据显示，目前全国中高职贯通培养的学生数量约占高职招生计划的1/4，且呈递增趋势。上海80%的中职学校、100%的高职院校都参与了中高职贯通培养。从实践层面看，贯通培养主要有三种形式：一是以江苏为代表的“五年一贯制”，由2003年成立的江苏联合职业技术学院牵头，在中职学校进行全链式人才培养，目前参与的中职学校占全省的50%左右，招生占全省30%左右。二是中高职分段贯通制，主要有中高职“3+3”分段培养、“3+2”分段培养形态，还有河北省的2（中职）+2（企业实习）+2（高职）贯通培养。三是中职本科“3+4”贯通培养制，福建省明确3所本科高校和10所中职学校开展首批试点，由试点本科院校、中职学校合作培养本科层次复合型技术技能人才。20余年的贯通培养实践虽然取得了显著成果，成为培养高质量技能人才的重要途径，但中职与高职在运行体制上隶属不同管理主体的“两段式”事实仍未改变。问题主要表现为：一是贯通培养在不同程度上存在“硬衔接”“假贯通”的问题，与产业发展、企业岗位需求仍有较大差距。二是教育行政部门的统筹功能发挥不明显，中高职的合作还只限于一对一优质学校的校际合作，且高职院校积极性不高。三是课程体系和教学内容不衔接，尚未建立统一的贯通专业课程标准，缺乏相应的教材，教学上往往“各自为政”。四是中高职贯通人才培养缺乏针对性，相关学校间的衔接不畅，多与普高生源混合编班，对中职生源的学习需求考虑不多。

三、以一体化长学制优化培养路径

一要开展一体化顶层设计。国家层面整体设计、统筹推进中高职贯通培养，出台相关政策，如增加招生指标、奖励性绩效发放、土地政策等，提升各地各职业院校参与中高本贯通培养人才改革的积极性，协调解决贯通培养过程中的重点问题。省级层面精选学校和专业，选取区域优质中职学校、高职院校以及龙头行业企业，选择战略性新兴产业的相关专业开展一体化培养试点，对于专业相关、区域相邻、特色相近的中高职学校优先考虑。二要一体化设计人才培养方案。要改变过去培养方案由中职牵头、学校个别对接、零散改进、凭经验推进的做法，按照以大带小、以强带弱、以高带低的原则，由高职学校牵头、中职学校配合，行业企业参与，一体化设计专业教学标准和人才培养指导性方

案，确保方案科学、合理、可操作，解决人才培养的重复、交叉、断档问题。

三要一体化构建课程体系和教材体系。这是改革的重中之重，需要对原有的中职和高职课程体系进行拆解、再造和改革。要对接企业岗位工作任务和职业技能要求，以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线，按照课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，制定中高本有序衔接的专业课程体系，编写相应的教材。

四要一体化统筹教学实施。一方面，按照“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个培养过程，充分体现中高职承接与延续的关系。另一方面，因材施教，对普高生和中职生单独编班，分班教学。

五要一体化实行转段考核和学籍管理。过程性考核由高职院校与合作的中职学校共同制定，对贯通培养学生在校期间的学业成绩、思想品德、实践能力等表现进行过程性考核，考核结果认定为合格的学生参加转段考试。转段考试由省级组织学业水平考试，包括公共基础知识和专业基础知识考试。试点学生采取分段学籍注册，享受不同资助政策。贯通培养为中高职院校提供了一个新的发展契机，有可能成为高素质技术技能人才培养的重要渠道。但这项改革不能仅停留在学制缩短和升学贯通上，这项改革也不是中高职学校围墙之内的课程或教学改革。改革要聚焦高技能人才能力的递进，重在构建起政府主导、学校主体、行业企业参与的改革共同体，形成中职为基础、高职为核心、本科为牵引的高质量职业教育体系，满足社会对高技能人才的需求。

资料来源：中国教育报

发布日期：2024年6月25日

2.2.5 发展技工教育是时代的呼唤

人民日报：发展技工教育是时代的呼唤

要让更多年轻人看到上技校、技师学院的“红利”

在不久前闭幕的技能大赛上，我国技能健儿与来自 34 个国家和地区的选手同台竞技，这些青年表现出来的精神风貌、职业素养得到业内同行和社会公众的广泛赞誉。这从一个侧面反映了我国技工教育的水平和实力。

技工教育是与制造业和服务业联系最密切、与就业创业更是无缝对接的一种教育类型，是培养产业工人、技术工人的主阵地。全国共有技工院校 2526 所，在校生 323 万人，毕业生就业率一直保持在 97% 以上，技校学生在毕业前一两年甚至入学时就被企业早早预定。我们耳熟能详的那些大国工匠：雕刻火药的航天人徐立平、火箭焊接大师高凤林、数控革新专家鲁宏勋、工人发明家李斌等，都是技工院校的毕业生。30 名中华技能大奖获得者，有 20 人来自技工院校。尽管如此，由于受“重学历、轻技能”“学而优则仕”等传统观念的影响，我国技工教育并不为社会普遍认可和重视，长期面临“招生难”困境，与毕业生“就业旺”形成鲜明对比。而在德国，学生完成义务教育后，70% 的学生将接受技工教育，这些人中 90% 以上毕业后将直接就业，这在欧美等发达国家已不是个别现象。

当前，各国普遍把壮大实体经济、推动制造业转型升级、发展现代服务业，作为促进经济发展的重要举措，我国也制定了“中国制造 2025”等战略，这些都需要一支高素质的技能人才队伍作支撑。如今，我们欣喜地看到，社会各界对发展技工教育的重要性认识不断提高。习近平总书记指出：“作为一个制造业大国，我们的人才基础应该是技工”，“要大力培育支撑中国制造、中国创造的高技能人才队伍”。今年以来，国务院印发的《促进就业规划》和《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》，都明确提出“大力发展技工教育”的要求。湖北、安徽、云南等地在推进技能强省、技工大省建设，一些城市在打造技能型城市，社会舆论也都从不同角度，不断地呼吁全社会更加重视技工教育，加快技能人才培养。越来越多的学生和家长逐渐认识到，学会一技之长，同样可以实现出彩人生。在技能大赛上，我们看到很多家长、中小學生到现场观摩，

对高水平的技工充满向往。这些都对技工教育工作提出了新的更高的要求，也提供了难得的发展机遇。

我们将认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，把贯彻落实《技工教育规划》作为当前和今后一个时期的重点工作，切实把国务院大力发展技工教育的要求落到实处。我们要加快制定提高技术工人待遇的政策措施，让更多年轻人看到上技校、学技能的“红利”；我们要进一步服务脱贫攻坚等国家战略，让更多贫困家庭的孩子走技能成才、技能就业之路，实现技能脱贫；我们要不断完善生均拨款等支持性政策，深化校企合作，加大资金投入，更好地提升技工院校的办学水平和条件，进一步提高学生的职业能力和就业质量；我们要把弘扬和培育工匠精神贯穿技工教育全过程，使之成为技工教育的鲜明特征，培养全面合格的后备产业工人和高技能人才；我们要加大宣传力度，让更多的人了解技工教育、认同技能成才、投身技能报国……总之，面对新的时代要求，技工教育人必须牢记使命、不忘初心、勇于担当、改革创新。我们也希望全社会都关心、关注和支持技工教育，各行各业都大力弘扬工匠精神，将“三百六十行，行行出状元”的理念播撒到全社会，让“新青年、新技能、新梦想”成为时代风尚。

资料来源：人民日报

发布日期：2024年3月22日

2.3 实践前沿

2.3.1 甘肃：职业教育衔接贯通人才培养实施方案发布

甘肃：职业教育衔接贯通人才培养实施方案发布

4月26日，甘肃省教育厅正式对外发布的《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》明确，从今年起，甘肃省将实施中职、高职（专科）、本科“357”贯通人才培养模式，推进“中高本”职业教育真正贯通。

一、基本原则：推进中高本职业教育真正贯通

《方案》指出，甘肃省将聚焦中职学校办学水平参差不齐、专业结构不合理、贯通培养机制不完善等问题，以构建一体化培养新体系为突破口，推进“中高本”职业教育真正贯通、协调发展。

以优质高等职业院校为牵引，以提升中职学校办学质量为目标，分层分类组织实施衔接贯通人才培养，推动现代职业教育体系建设改革高质量发展。

二、培养模式：实施“357”贯通人才培养模式

《方案》明确，从2024年起，实施中职、高职（专科）、本科“357”贯通人才培养模式。

具体来说，从2024年起，全省中职学校均按3年学制培养。

从2024年起，实施中高职贯通培养模式：即选择中高职两校相同专业类中的相近专业，由高职院校（含职业本科学校，下同）与中职学校联合开展“3+2”中高职贯通培养；试点开展高职院校托管中职学校专业，实施“五年一贯制”贯通培养。

从2024年起，探索实施“3+4”中职与本科贯通培养，遴选优质中职学校与本科学校（包括应用型本科学校、职业本科学校，下同），在相同或相近专业类联合开展“3+4”高素质技术技能人才贯通培养。

保留中职对口升学考试招生、高职（专科）升本科考试招生。

三、遴选条件：监测指标达标或验收结果为“良”

实施中高职贯通培养的中职学校，须为办学条件9项监测指标全部达标且办学行为规范的。培养专业由高职院校与中职学校按实际需求协商确定，原则

上中职学校的 1 个专业最多与 2 所高职院校的专业对接，专业方向应聚焦全省 14 条重点产业链职业岗位的需求确定。

实施“五年一贯制”贯通培养的学校，须为办学条件 9 项监测指标全部达标的省级优质中职学校且全日制在校生应达到 1200 人及以上，高职院校（含符合条件具有中专部的高职院校）须为省级“双高计划”项目建设单位。“五年一贯制”招生专业个数及招生计划由牵头高职院校（含符合条件具有中专部的高职院校）确定，原则上“五年一贯制”招生计划每年不超过高职院校在校生总数的 3%，专业方向应聚焦信息产业、装备制造、石油化工、新能源新材料、现代农业、文旅康养等领域职业岗位的需求确定。

实施“3+4”中职与本科贯通培养的学校，在省级优质中职学校中择优遴选，原则上为省级优质中职学校验收结果为“良”以上的，且全日制在校生应达到 1200 人及以上。培养专业须为本科高校的优势专业，且为中职与本科相同或相近专业类，仅限 1 所中职学校的 1 专业与 1 所本科高校的 1 个专业对接。

四、引导部分中专转型为综合高中

加快推进中职学校布局结构调整，鼓励各地统筹利用区域内办学资源，继续打造一批优质中职学校，支持有条件的高职院校托管或合并中职学校，引导部分中职学校转型为职业技能培训机构或综合高中。分类分层、择优遴选高职院校和应用型本科学校开展中高本职业教育贯通培养，引领中职学校高质量特色发展，形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育体系。

五、实施现场工程师、中国特色学徒制等人才培养

按照《职业教育专业目录（2021 年）》，对标国家专业简介和专业教学标准，由本科学校、高职院校牵头，中职学校协同，行业企业参与，共同制定贯通培养专业人才培养方案，明确不同阶段入学要求、修业年限、培养目标、培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。系统构建一体化课程体系，明确不同阶段课程教学责任主体和教学计划具体要求。统筹设计实践教学环节，完善校校、校企实践教学资源共享机制，加强虚拟仿真实训资源的共建共享。深化产教融合，持续推进“岗课赛证”综合育人，校企共同实施现场工程师、中国特色学徒制以及“订单式”人才培养。

六、开足开齐开好必修课程

中职学校要加强思想政治、语文、历史课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。创新思想政治教育模式，由本科高校、高职院校牵头一体化设置思政课程体系。强化课程思政教学，将思政教育全面融入贯通人才培养方案和课程标准。本科高校、高职院校要与合作的中职学校参照《甘肃省中职学生思想品德综合考评指南》，共同制定中职学生思想品德考评实施细则，加强对中职学生思想品德过程性考核评价，强化考核结果及应用。

七、本科、高职院校选派教师参与中职教育教学

充分发挥各学段的师资优势，按学科或专业组建教师教学团队，开展教学研究、集体备课、线上线下公开课等活动。本科高校、高职院校选派专业骨干教师指导或参与中职阶段的教育教学活动。支持实施“五年一贯制”中职学校的教师参与“五年一贯制”高职阶段的教育教学活动。通过组织教师研学、外出培训与普通高中教师互聘等方式，引导中职教师适应职普融通班或综合高中教学要求。贯通培养学校要共同建立教师与企业技术人员的交流互聘制度，鼓励聘请企业技术人员参与中高职贯通培养。

八、“中本”贯通招生录取原则上不低于中考分数线

贯通培养学校按照“学校和专业均对应”的原则协商招生计划，即一所高校的一个专业对应一所试点中职学校的招生计划原则上不少于 30 人。“3+4”中本贯通培养招生录取控制分数线原则上不低于考生所在地中考普通高中录取分数线，与普通高中同批次录取。“五年一贯制”贯通培养招生录取控制分数线，原则上不低于考生所在地中考普通高中录取分数线下 20 分。

九、“五年一贯制”贯通培养学生实行过程性淘汰

贯通培养学校协同制定并及时公布转段或升学考核方案，原则上淘汰率控制在 5% 以内，可统筹招生计划和考试成绩，划定专业录取分数线进行转段录取。“3+2”中高职贯通培养学生，由高职院校主导，中高职联合组织实施转段招生考试，并结合学生思想品德表现和平时学业成绩综合评价。“五年一贯制”贯通培养学生，根据学生思想品德表现和平时学业成绩实行过程性淘汰。“3+4”中本贯通培养学生，通过参加全省中职对口升学考试，在中职对口升本科考试招生计

划中单列计划、单独划线、单独录取，并在提前批次录取，转段录取名单须由省教育考试院审定。纳入贯通培养计划的中职学校职普融通班的学生，可参加“3+2”中高职贯通培养转段考试，成绩合格者进入高职阶段学习。

十、通过转段考试后注册高等教育学籍

学生前3年注册中职学籍，由中等职业学校（或高职院校中专部）办理录取及学籍注册手续，并注明“贯通培养”。学生完成中职教育阶段学习，考核合格后，发放中职学校毕业证书，通过转段考试进入对应本科学校、高职院校学习后，注册高等教育学籍，完成高职教育并达到毕业要求的发放高职毕业证书，完成本科教育的并达到毕业要求的发放本科毕业证书及学士学位证书。符合“五年一贯制”全程培养的可在托管中职或高职院校中专部完成，不符合全程培养条件的，后两年需转段至对应高职院校组织实施。贯通培养执行的专业教学标准、管理规范和学生待遇标准，按照不同阶段相关规定执行。

十一、对“问题”贯通培养学校暂停招生资格

贯通培养项目由本科学校、高职院校牵头负责，各合作学校分段组织实施。经审核确定的“3+2”“五年一贯制”“3+4”贯通培养联合办学主体和专业，每年根据招生实际情况适度调整。对培养过程管理混乱、招生考试出现违规违纪现象的贯通培养学校，暂停贯通培养招生资格、限期整顿。

十二、每年春季学期组织申报遴选

建立健全省级统筹、市州负责、院校主导的职业教育贯通培养协调机制，省教育厅每年春季学期组织开展贯通培养项目的申报遴选工作。

各地要综合考虑人口变化因素，生源结构调整，结合现代职业教育体系建设改革、基础教育扩优提质行动计划等重点任务，科学合理确定贯通培养的学校、规模和专业，优化区域内职业教育资源布局调整。继续实施好高中阶段职普融通办学试点，加强中职学校与普通高中的校际交流，不断创新办学方式，积极探索职普课程分流、多样化人才培养路径。

资料来源：嘉峪关市教育局

发布日期：2024年5月7日

2.3.2 浙江：推进现代职业教育体系建设

浙江省坚持优化提升、融合互促、推进现代职业教育体系建设

浙江省认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和考察浙江重要讲话精神，不断强化政策支持、完善办学体系、优化专业布局、深化产教融合、提升办学能力，加快推进省域现代职业教育体系建设改革，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一、迭代制度设计，打好政策供给“组合拳”

省委、省政府先后出台《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展 奋力打造全国职业教育高地的通知》等文件，持续推进职业教育高质量发展政策一以贯之、迭代发展。教育部与省政府联合印发《关于加快职业教育提级赋能 服务共同富裕示范区建设实施方案》，提出强化职业教育资源建设、打造互融互通的技术技能人才成长通道、探索构建覆盖全产业链的产教紧密融合新型平台等 13 项任务，部省协同推进职业教育体系建设改革。省委办公厅、省政府办公厅印发《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》，在增强职业教育吸引力和适应性、提升贡献度和美誉度等方面，提出 25 条具体改革举措，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化办学结构、专业和布局，深化校企合作、工学结合、知行合一，打造浙江特色的现代职业教育体系。

二、完善办学体系，拓展学生升学“新通道”

有序发展本科层次职业教育，高起点谋划高水平职业大学建设，成功设立 4 所职业本科大学，将 3 所国家高水平高职院校升格本科层次职业学校设置事项纳入全省“十四五”高等学校设置规划。巩固高职教育主体地位，将公办高职纳入省委综合考核体系，遴选建设 16 所省级高水平高职学校、30 个高水平专业群，15 所高职院校入选国家“双高计划”建设单位，17 所高职院校结合地方产业布局规划在县域举办校区（特色学院）。优化中职教育的定位和功能，实施省中职“双优计划”，培育建设 50 所高水平中职学校、150 个高水平专业，全面提高中职办学水平，提升县域职业教育发展能级。实施长学制人才培养改革，建立一体设计、贯通衔接、灵活多样的长学制人才培养体系，有序推进中

职与高职、中职与本科的贯通培养，2024年分别下达中高职、中本一体化人才培养招生计划83698人、3185人，同比分别增长12%、27.4%。

三、优化专业布局，提升服务产业“契合度”

聚焦长三角区域一体化发展、浙江数字经济一号工程、三大科创高地和先进制造业集群培育工程等，紧贴产业跃迁需要合理设置专业，优先满足优势产业核心技能人才需求，适度超前布局培养紧缺人才，专业同产业契合度不断提高。省级层面强化服务支柱产业的专业统筹设置，对区域、高职专业设置进行评估分析和引导调控；设区市加强对区域专业设置的统筹指导，中高职联动设置专业；县域推动专业设置与产业发展相匹配，提升县域产业发展核心竞争力。目前，全省中职学校专业布点2616个，其中现代农业、先进制造业、现代服务业占比分别为4.2%、44.1%、51.7%；高职专业布点1615个，其中现代农业、先进制造业、现代服务业占比分别为2.3%、44.6%、53.1%，职业教育专业布局同产业结构基本相当（2023年全省一二三产占比为2.8%、41.1%、56.1%）。

四、深化产教融合，构建校企命运“共同体”

持续加强职业教育行业指导力量，组建由省级行业主管部门牵头的13个职业教育行业指导委员会，设立由省发展改革委等10个部门组成的产教融合联席会议，统筹推进全省产教融合发展。以省域支柱产业为基础，在新一代信息技术、高端装备、现代消费与健康、绿色石化与新材料4个世界级先进产业群，组织龙头企业、相关重点建设大学、高水平高职院校共建41个行业产教融合共同体。指导地方协调省级以上经济开发区、高新园区会同龙头企业、职业学校，组建22个市域产教联合体，其中杭州经济技术开发区（钱塘科学城）产教联合体跻身国家级市域产教联合体行列。紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制等一线岗位，遴选立项省级现场工程师培养项目61个，其中11个项目入选教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划。省级层面立项开放型区域产教融合实践中心82个，支持校企共同开发实施生产实践项目79个，促进教育和产业体系资源要素集聚融合、相互激发。

五、提升关键能力，建强办学支撑“资源库”

加快改善职业学校办学条件，推进实施中职学校基本办学条件达标工程和高职业院校基础设施提质工程，推动中高职统筹优化职业教育资源配置。截至2023年12月，全省达到“办学条件重点监测指标”的高职业院校37所，达标率77.08%；全省达标中职学校196所，达标率92.89%。加快推动教师队伍能力提升，实施职教师资企业访问工程师计划，建立职业教育“双师型”教师认定机制，获批8个国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年），高水平打造“双师型”教师队伍。近三年高职“双师型”教师占专业课教师比例为71.7%，中职“双师型”教师占专业课教师比例为85.8%。加快提高职业教育国际化水平，坚持“走出去”和“引进来”双向发力，推动全省30所高职院校在33个国家设立39所“丝路学院”，经教育部批准和备案的中外合作办学机构（项目）96个、中外合作办学专业78个，全省高职院校开发并被国外采用的职业教育标准446个、职业教育资源513个，在高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间。

资料来源：中华人民共和国教育部网站

发布日期：2024年9月11日

2.3.3 广州：市轻工构建“产教评”技能生态

市轻工构建“产教评”技能生态 打造新质生产力人才培养“轻工样板”

技能人才是支撑中国制造、中国创造，推动经济高质量发展的重要力量。今年全国两会期间，习近平总书记再次为技能人才点赞勉励，强调“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。

广州市轻工技师学院在深化校企合作，加强产教融合、供需对接方面做了大量扎实的工作，为推进“产教评”技能生态链新升级，促进人才培养模式改革和技能人才培养质量，逐步打造了校企双向赋能的“轻工模式”和“轻工智慧”。

为加快“产教评”技能生态链建设，推动“产教评”技能生态链建设“百日攻坚”专项行动，推进学院“产教评”技能生态链学徒制培训工作高质量发展，促进高质量就业，3月22日，广州市轻工技师学院召开主题为“‘产教评’融合培养‘新工匠’”的产教评技能生态链学徒制校企合作启航仪式。广州市人力资源和社会保障局副局长方宝城、职业能力建设处处长张碧儿，学院党委书记成振洋、院长钟秀平、副院长李娉婷、赵蕊及签约企业代表出席活动，骨干教师及学生代表近200人参加活动。

一、校企联手创新学徒制，保障“产业+人才”双赋能

学院党委书记成振洋致欢迎词，“学院着力深化产教融合、校企合作，积极参与‘产教评’技能生态链的建设，促进产业链与人才链相互赋能，提高效能，提升动能。”一直以来，学院致力提升美好生活品质，聚焦数字经济新业态新模式，以培育“现代服务+都市消费工业新轻工匠”为目标，着力打造“轻工”特色的高水平专业集群。

学院积极与链主企业达成合作意向，将在学生学徒制和技培生学徒制培训展开深度合作。同时，学院也积极探索建立校企联合培养、工学一体化育人的长效机制，深化招生和就业制度改革。广东省机械研究所有限公司党总支书记、总经理李英奇发言表示：“我们与市轻工我们链员单位尔必地机器人公司共同

组织开展‘学生学徒制’工作的探索，在学徒制政策宣讲会上，超百名学生参与，反响热烈，目前三方正在积极组织学生报名面试和备案工作。相信在市人社局的正确领导下，在三方的共同努力下，省机研所与市轻工将把学徒制培养与‘产教评’建设做实做强，交出一份满意的答卷。”

学院将开展学生学徒制培训、技培生学徒制培训，培训工种包括计算机网络管理员、人工智能训练师、物联网安装调试员、中式烹调师、餐厅服务员等项目。学院信息技术产业系叶志凌同学作为学生代表进行发言，表示：感谢学院和企业提供的平台，让自己有机会进行系统化知识体系的培训，专业能力得到锤炼，自己也定不负众望，怀着精益求精的态度让自己的未来走得更远。

随后，学院分别与广东省机械研究所有限公司、广州岭南商旅投资集团酒店管理公司、阿波罗智行科技（广州）有限公司、广州闰业信息技术服务有限公司、广东三维家信息科技有限公司、广东泰迪智能科技股份有限公司等6家企业进行签约。他们将深入参与到学院专业建设、人才培养、成效评价等工作，以共同培养技能人才为目标，与学院一起共同推动学习与工作相互融合、共同专注于学生的可持续发展，助力学院“产教评”技能生态链落地生根，开花结果。

二、政企校协同发力，培养制造业新“匠才”

广州市人力资源和社会保障局副局长方宝城提出三点希望：一是希望提高站位，切实担负起培养技能铁军的担当；二是希望抢抓机遇，充分借力政策东风争先进、创一流；三是希望紧密合作，共同打造欣欣向荣的技能人才供应生态链。

学院举行“‘产教评’融合 培育‘新工匠’”产教评技能生态链学徒制校企合作启航仪式，旨在落实省市“产教评”技能生态链建设“百日攻坚”专项行动的工作部署，开辟技能人才培养高质量发展新航道，为发展新质生产力按下人才培育“加速键”，跑出加速度。逐浪潮头再击桨，无边胜景在前方。今后，学院将继续抢抓粤港澳大湾区建设、发展新质生产力机遇，瞄准新的高度奋勇攀登，全力推动产业链与人才链的深度融合，把高质量发展的基础打得更

稳更牢，奋力推动广东在推进中国式现代化建设中走在前列，以优异成绩向新中国成立 75 周年致敬。

资料来源：广州市轻工技师学院网站

发布日期：2024 年 4 月 10 日

2.3.4 江苏：实实在在地把职业教育搞好

实实在在地把职业教育搞好

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”

职业教育是培育工匠的沃土。近年来，职业教育对经济社会发展的适应性显著增强，高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠不断涌现，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。当下，面向加快发展新质生产力和推动高质量发展的时代要求，职业教育如何展现新作为？本期教育版，我们关注一些职业院校的探索与实践。

一、促进专业与产业深度融合

在南京工业职业技术大学交通工程学院实训室里，新能源汽车整车、零部件及配套设施一应俱全。学生郭紫涵正在动力电池试验设备上系列测试，并完成实际装车测试。

“2022年填报高考志愿时，学校新开设的新能源汽车工程专业让我很感兴趣，加之近年来新能源产业发展前景乐观，我便果断填报了。现在看来，我的选择十分正确。”郭紫涵说，“在专业学习中，学校与新能源汽车龙头企业开展合作，带领我们参与具有科研性质和生产性质的实训，大大提升了我们的工程实践能力。”

“伴随着汽车产业的转型升级，汽车类专业由传统的汽车检测与维修技术、汽车制造与试验技术调整为新能源汽车工程技术。”交通工程学院院长王文凯展示一张专业设置表，上面记录着这些年来专业的升级、调整、撤销等情况。

“专业是人才培养的基本单元和重要载体，设什么样的专业，决定了面向什么样的行业领域，培养什么样的人。”南京工业职业技术大学校长谢永华介绍，学校实现了所有专业对接江苏先进制造业和现代服务业，其中30个本科专业全部与区域重点产业对接，19个专业同时对接江苏省“十四五”战略性新兴产业。

“中国高素质人才队伍是发展的巨大优势。”教育部部长怀进鹏认为，发展新质生产力，既要培养拔尖人才，也要培养大国工匠、技术技能人才，需要实实在在办好职业教育。

打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，要求职业教育在经济发展和技术更新中找准定位，促进专业与产业的深度融合。

记者了解到，目前，职业教育专业目录共设置 1394 个专业，覆盖国民经济各领域，其中制造业相关专业 515 个，占比 37%。“聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势，我们每年优先增设先进制造业领域新专业，2023 年增设了高速铁路通信技术等专业，提升了职业教育服务制造业的能力。”教育部职业教育与成人教育司副司长李英利说。

由于人才培养有一定周期，从更高要求来讲，职业院校专业设置不仅要“紧跟”产业，更需要“前瞻”发展。湖南师范大学职业教育研究所教授唐智彬表示，信息畅通是一项关键要素，相关部门应完善产业发展与人才需求供给信息共享机制，让院校及时准确地了解企业和企业的需求，并第一时间体现在专业设置、人才培养方案及教育教学中。

二、培育精益求精的工匠精神

“什么是工匠精神？就是干一行、爱一行的坚守，就是精雕细琢、追求极致的态度。”前不久，一场劳模工匠进校园活动在海南科技职业大学举行，中国科学院深海科学与工程研究所钳工周皓，讲述了自己从一名普通技校学生成长为“深海工匠”的故事。

“通过数万次练习，头发丝直径 1/16 粗细的划痕，周皓用手一摸就知道。他手工加工的零部件精度可以达到 0.003 毫米以内，这太令人敬佩了。”听完宣讲，信息工程学院学生郎俊涛备受鼓舞，更加坚定了成为一名大国工匠的决心。

“对于职业院校来说，培养学生的工匠精神尤为重要。要引导学生树立技能报国、技能成才的志向，让他们看到技能人才的发展道路是宽广的，是能够实现个人价值提升的。”海南科技职业大学校长张洪田介绍，学校充分挖掘工

匠精神内涵，广泛宣传经济社会高质量发展中的工匠典型，推出“榜样的力量，前进的方向”等专题，帮助学生树立远大理想。

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁，随着产业转型升级不断加速，社会对高技能人才的需求更加迫切。

“为加快培育新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑，是职业教育面临的重要使命。”教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示，目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。

近年来，立足于服务人的全面发展，职校学生成才通道更加畅通。2023 年，职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%， “中职—高职专科—高职本科”纵向贯通的学校职业教育体系得以确立。“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度不断完善，为中职学生和普通高中学生提供了更多发展可能。

“实实在在地把职业教育搞好，还要不断提升青年技术人才的获得感。”河北交通职业技术学院副院长张运凯表示，应进一步开展各类技术技能“大比武”，为青年技术人员提供更多切磋技艺的机会和舞台，引导更多青年选择技术技能型发展道路。

三、不断提升关键办学能力

前段时间，在华为信息与通信技术技能大赛总决赛上，深圳职业技术大学电子与通信工程学院学生陈成熙所在团队，获得计算赛道实践赛特等奖。

回顾一路走来的点点滴滴，陈成熙感触很深，“学校将面向在岗工程师的培训认证，转化为适合零基础在校生学习的课程体系，让我们能够紧跟前沿技术，学到真东西、掌握真本领。”

“为求解校企深度协同育人难题，学校开展了以特色产业学院为载体的双主体育人模式探索，即每个专业群联合一家世界 500 强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。”深圳职业技术大学校长许建领介绍，在与企业共建专业、共建课程、共训师资、共建平台、共育人才的过程中，产业技术变革与教学改革同频共振的良性机制逐步形成。

面对新质生产力的发展要求，如何实实在在办好职业教育？不断提升关键办学能力，打造一批重要课程、优质教材、教师团队、实践项目等，成为题中之义。

记者从教育部获悉：目前，在6个先进制造业重点领域，84门专业课程改革试点稳步推进；职业教育教师队伍建设持续优化，“双师型”教师在专业课教师中的占比超过55%；一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的开放型区域产教融合实践中心建设完成，种种举措助力现代职业教育体系建设改革不断深化。

“办好职业教育，深化职业教育体系建设改革，是一项系统工程，需要政府、行业、企业、学校的协同合作。”常州铁道高等职业技术学校副校长邱懿表示，要以共同体、联合体为载体，在传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育中进行专业布局，把更多高质量创新成果转化为新质生产力，充分发挥大国工匠的基石、栋梁作用。（本报记者 丁雅诵 朱泉润参与采写）

资料来源：江苏省教育厅网站

发布日期：2024年5月14日

2.3.5 山东：“三链融合”助推职业教育新高地建设

临沂市莒南县“三链融合”助推县域职业教育新高地建设

近年来，临沂市莒南县抢抓部省共建国家职业教育创新发展高地、省域现代职业教育体系新模式试点等机遇，主动对接“产业链”，建强“人才链”，拓展“服务链”，职业教育实现了跨越式发展，2023年被确定为临沂市职业教育改革发展成效明显县。

一、注重内涵提升，融入“产业链”

一是依托产业建专业。立足县域产业基础和企业需求，创新专业动态调整机制，新增设宠物养护与经营、园艺技术、焊接技术应用等三个专业，调整畜禽生产技术和机电技术应用等专业人才培养方案，增加企业岗位模块。针对农村管理、技能人才匮乏、引进的人才留不住等问题，灵活设置专业方向，电子商务专业设农产品电商方向，机电技术应用专业设农机方向，会计专业设农村经济管理方向等。截至目前，培育国家重点专业3个、省级品牌3个、省级现代学徒制试点专业2个、省级特色化专业2个、省级教学团队2个。二是办好专业促产业。推进立体化教材开发和推广使用，争创省级精品资源共享课程和省级教学资源库，构建省、校二级教学资源体系。对接现代高效农业、现代服务业等重点产业，建设《电工技术基础与技能》《数字影音编辑与合成》《猪的生产与经营》《植物生产与环境》《汽车检测与维修》5门省级在线精品课程。利用“兽医技艺技能传承创新平台”，与“山东中牧兽药有限公司”积极开展产学研和成果转化，合作研发“清解合剂药物的研究与开发”项目实现研发成果转化，实现年均经济效益6万元左右。三是实现校企精准对接。深化产教融合，探索“企校联盟、一体育人、工学交替、岗位成才”现代学徒制模式，通过引企入校、订单班、冠名班等方式，与26家企业共建专业、实训基地，构建校企命运共同体。牵头成立临沂市冶金产业产教融合共同体和临沂市现代高效农业产教融合共同体，参与其他9个市域产教融合共同体。与山东钢铁集团永锋临港有限公司签订“山东永锋智能冶金产业院”合作协议书；与山东中牧兽药有限公司签订“山东现代农牧产业学院”合作协议书，共建厂中校——“莒南县爱宠动物医院”，在全省建立26处动物医院连锁店，实现了兽药研发、

生产、推广、营销一体化。临沂市农业学校被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、省校企合作一体化办学示范院校。

二、坚持三全育人，建强“人才链”

一是建立人才实践基地。积极探索产教融合实习实训模式，打造“产学研创用”五位一体实训基地 32 个，升级改造重点专业实训室、新增配套实训室，在国家级农业示范园区内——桃树种植基地、畜禽养殖基地里建立教学实训基地，与临沂钰越信息科技有限公司共建电子商务、与山东百特机械有限公司共建焊接技术、与临沂耐瑞特服饰有限公司共建服装设计与制作、与山东碧海机械科技有限公司共建机械加工、与山东中牧兽药有限公司共建宠物美容与洗护等 5 处生产性实习实训基地，在 12 处乡镇社区学校建立教学实践基地，服务现代农业，实现“理实结合”“教学结合”。依托各类实习实训基地和社区教育基地，年均培养技能型人才 1800 人，年均开展短期实用技术培训 10000 人次。

二是探索实践性教学改革。构建“以赛促教、以教应赛”的人才培养模式，连续四年承办市职业院校技能大赛、连续 2 年承办省技能大赛；畜禽生产技术和服装设计与工艺等 2 个专业被认定为 2023 年山东省职业教育教学创新团队；“园艺技术”专业 2 名学生在全国职业院校技能大赛中职组园林微景观设计与制作赛项中荣获团体三等奖。截至目前，已在国家、省、市技能大赛中获得 380 多个奖项，其中，国家级金银奖 7 项、省级金银奖 12 项。

三是打造一流创新团队。加强专业教师实践教学，持续优化创新教师企业实践锻炼机制。推动临沂农校与山东中牧兽药有限公司申报山东省职业教育教师企业实践基地，制定专业课教师企业实践和挂职锻炼实施办法。与海信集团共同揭牌成立“综合性公共实训基地”“在职员工培训基地”，与莒南县烟草专卖局（分公司）举行产教融合项目签约仪式，共建产教融合实践中心。提升教师专业技能，锻造高素质技术技能型人才。服装设计与应用、汽车运用与维修、幼儿保育 3 个教学团队被市教育局认定为 2023 年临沂市教师教学创新团队。2 个团队分获职业院校教学能力国赛一、二等奖，实现历史性突破。团队取得的成绩也实现了临沂市职业院校参加全国教学能力比赛一等奖“零”的突破，在全省中职学校中处于领先地位。

三、瞄准产业需求，拓展“服务链”

一是服务乡村振兴和新旧动能转换战略。坚持围绕“三农”办学，制定职业教育助力乡村振兴方案，明确特色智库建设、产业升级助推、乡村人才培育、文化服务提升、生态振兴助力5项重点任务，全面服务乡村振兴战略。在种植、养殖基地，特色乡村建立教学实践基地，与金胜粮油、济生春茶叶进行校企合作，开展花生制品、茶艺、有机蔬菜等农产品实训教学，服务现代农业。加强与临港特钢有限公司合作，参与新旧动能转换，与山东包装材料有限公司达成合作，在电焊、电工、车工等专业培养优秀毕业生服务当地经济建设。近三年来，累计为企业培养电焊、电工、车工等专业人才600多名。临沂农校创建成为山东省乡村振兴示范性职业院校。二是加强涉农人才培养。培养涉农专业优秀毕业生充实乡村人才培育工程，培养高素质乡村应用型人才，引导和鼓励毕业生到基层创业就业，落实好乡村人才振兴支持政策。完善临沂市农业学校创新创业电商孵化基地，在实训基地培养孵化优秀、专业的电商主播、网红苗子，让直播成为“新农活”，为农产品的销售找到新的出路，为农村、农民“赋能”，促进农民增收致富。育强产业技能人才，助推绿色食品产业入选省“十强”产业“雁阵形”集群。电子商务和计算机应用专业年均培养技能型人才300人左右。实施农村基层干部、一村一名大学生共同培养计划，截至目前，培养新农村建设领路人、发家致富带头人1799名，支部书记、村委主任300余名。其中，高素质农民多维联动培养模式获山东省教学成果二等奖。三是全面落实育训并举职责。引导职业学校围绕传统优势产业、战略新兴产业、乡村振兴战略开展技术技能培训和技术服务，鼓励学校专业教师面向县域内村镇社区开展技术技能服务，对接“山东中牧兽药有限公司”，合作研发“护卫保肝口服液组方的研究与开发”。建立山东省农村劳动力转移培训基地、莒南县退役士兵技能培训基地、莒南县电子商务培训基地等，全面开展各类实用技术培训，每年开展技能培训1万余人次，被教育部、农业部、科技部等六部委认定为第一批国家级职业教育和成人教育示范县。

资料来源：山东省教育厅网站

发布日期：2024年9月12日

3 职教观点

3.1 何为教育的“新质生产力”

何为教育的“新质生产力”？

今年两会，“新质生产力”首次被写入政府工作报告，并被列为各级政府全年十大工作任务之首。

向高质量发展转型的中国未来经济，“新质生产力”将起到创新推动的主导作用，具有高科技、高效能、高质量三大特征，是摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径的中国选择，是符合新发展理念先进生产力质态。“其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力”。

我们不得不认识到，“高科技、高效能、高质量”也是教育现代化的内涵要求。面对百年未有之大变局，面向 2035 更高水平的育人目标，时代呼唤中国教育大规模孵化“新质学校”，推动工业文明向智能文明转型，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变——这一时不我待的课题，正在上升为自上而下的全民共识，成为基础教育的“必答题”，而不再是“选择题”。

截止 2023 年底，中国人口已经连续两年负增长。人口的变化对教育将产生系统性和结构性影响，小班化、个性化、多样化、高质量、拔尖创新，成为基础教育办学走向的必然追求。

学校转型是一个复杂的系统过程，涉及多个变革目标和无数重要问题。但我们认为，一些具备关键影响力的枢纽型、结构化变量，能够增加变革附加值、激活创新潜力、营造“飞轮效应”的核心要素，都可以视为教育的新质生产力。剖析其内涵，教育的新质生产力首先应涉及四个“新”。

一、新技术：延展教育的深度和广度

两会期间，教育部部长怀进鹏指出，“要把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节”。当我们以互联网思维重构教育，借大数据支撑教学，用智能产品提升学习效能，教育的深度、广度、可能性被大大延展。

比如：基于脑科学，建构学习力测评工具和指标体系，开展符合大脑学习规律的课堂设计，培养学生的学习力；基于大数据的数智化转型，让每个学生

都有一个数字画像；基于生成式人工智能的知识工具，让每一位老师都有一位人工智能助手，每一门课程都有知识图谱……

深度而系统的教育转型中，技术的不断革新，为学校配备思维的手脚架、行动的工具箱，以最少的耗能产生最大的效果，打开通往高效能创新的“任意门”。

二、新场景：高位赋能学习进化

当人工智能突飞猛进，我们不得不重新定义学校的价值——学校不再仅仅是一个“容器”，更是一扇打开师生感知力、创变力的大门。

如今，教育的场景时代已经开启，“场景革命”正划时代地提升着我们的教育想象：场景本身具有学习力，能够激发学习者的好奇心、探索欲、思维链，激活美的学习感受；场景本身也是课程资源，校园里每个小角落都可以赋予更多教育的契机，释放教育价值；场景还能够启动行为、点亮心智，唤醒师生的生命感和价值感，实现场景到场能的转换。

未来学校的根本功能，就是以真实问题场景、游戏化场景、体验式场景、人机互动场景等不同的场景，激活不同的学习内驱力，实现全方位的真实成长。

三、新连接：释放有限资源的无限潜能

我们知道，人的智能来自神经网络里的“连接”。连接就是学习，就是在重塑大脑。

教育，其实也就是把能够解决成长问题的人与资源相连接。实现教育高质量，今天的学校必须实现“连接改变教育”，包括部门之间的连接、师生之间的连接、学科之间的连接、学习与生活的连接、学校与社会的连接等。

资源有潜力，关键在于是不是能挖掘出它下面巨大的冰山，将现有的资源用到极致，释放有限资源的无限潜能，做到因地制宜的创新，实现聚合效应。

四、新生态：持续输送创新动能

养育一个孩子，需要一个“村庄”。学校的涌现式、规模化创新，则需要好的沃土和生态。

一方面是有教无类、因材施教、和而不同、自由生长的学校生态。学校管理者要看见学校的核心环节，重视一线问题的真实解决，以更灵活、更有效率、

更有温度的行为设计与组织形态，抵抗无序，经历生长，走向卓越。另一方面是高位平衡的区域生态。优质教育的集群式涌现，需要一个又一个的区域教育生态重建。

当育人生态四季分明，风调雨顺，尊重个性又集约高效，学校变革就成为人人都能参与的一场“价值涌现”。

资料来源：人民日报

发布日期：2024年4月10日

3.2 发展新质生产力，职业教育如何赋能？

发展新质生产力，职业教育如何赋能

习近平总书记就加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展作出深刻阐述和重要部署。新质生产力以其高科技、高效能和高质量的特征，成为推动经济社会发展的核心动力，不仅将推动形成产业发展新格局，也将对劳动力市场和技能型劳动力的需求产生深远的影响。

作为培养技能人才的主阵地，职业教育必须与新质生产力的发展紧密结合，通过改革与创新，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才，为新质生产力发展持续赋能。

毫无疑问，新质生产力对劳动者、劳动资料和劳动对象提出了新的要求。对于劳动者，新质生产力强调需要具备较高的专业知识和技能水平，以适应数字化和智能化的生产环境；对于劳动资料，更注重信息化、数字化和智能化的生产方式，这与传统以物质资料为中心的生产力形成鲜明对比；对于劳动对象，不再局限于传统的物质形态，而是扩展至数据、组织结构以及管理模式等非物质形态，展现出类目剧增、虚实共存的新领域。

一、准确把握新质生产力对职业教育提出的新要求

新质生产力以其高科技、高效能、高质量的特征，为当代经济社会的发展设定了新的标杆。在以实体经济为核心，致力于打造现代化产业体系战略目标指引下，这种生产力的演进不仅预示着产业结构的深刻变革和技术革新的加速，也对职业教育发展提出了新的要求。

首先，发展新质生产力需要建立高素质劳动者队伍。新质生产力的形成必然要求提高劳动者整体素质，这一要求超越了对专业知识和技能的基本需求，更加强调在创新能力、解决复杂问题能力、跨领域协作能力以及可持续发展能力等方面的全面提升。这就要求职业教育需要培养面向现代化、信息化、智能化产业发展需求的高素质复合型技能人才，不断提升劳动者综合素质和就业竞争力。

其次，发展新质生产力需要打造相匹配的产业人才结构。发展新质生产力需要全面优化产业布局，这既离不开引领产业发展的领军人才，也离不开将科

技成果有效转化为产业化应用的技能型人才。这就要求职业教育必须进行战略性调整，主动对标国家重大战略和发展需要，构建与之相适应的技能型人才培养体系，实现人才供给与实体经济发展的高效对接。强化对高端技能型人才的培养，满足智能制造、绿色能源等领域的专业人才需求。

再次，发展新质生产力需要构建灵活开放的人才成长空间。新质生产力蕴含创新驱动、跨界融合、开放协同的发展理念，职业教育必须超越过往封闭、固定的教育模式，提供多样化的学习路径和丰富的学习资源，建立更加灵活开放的育人格局，促进学习者持续学习和全面发展，以适应不断变化的市场和技术环境。

二、以职业教育高质量发展赋能新质生产力

针对新质生产力对职业教育提出的新要求，职业教育必须持续深化改革，以高质量发展赋能新质生产力，为经济社会高质量发展贡献力量。

首先，职业教育要系统性升级人才培养目标。要将人才培养目标从传统的专业技能型人才，拓展为培养具有创新意识、问题解决、团队合作以及可持续发展等能力的复合型高素质技能型人才。这意味着不仅要在人才培养规格中加强这些综合素养的培养，还要将它们作为评估学生学习成果的关键指标。这一点与 OECD（经济合作与发展组织）在 2024 年 3 月发布的 PISA 职业教育测评框架所强调的就业技能高度契合。该框架涵盖五大职业领域（汽车技术员、商业和管理、电工、护理/保健助理和酒店接待员）的专业知识技能，并重视评估学习者的就业技能，包括读写能力、问题解决能力、任务表现（责任心）和协作能力。这些能力的培养和评估，不仅是对职业教育面向国际发展趋势、满足未来社会需求人才培养方向的明确指向，也响应了新质生产力对人才综合素质的核心要求。

其次，职业教育要深度优化专业布局结构。一是要紧跟新质生产力发展趋势，着力加强智能制造、新能源、信息技术等领域的专业布局，为制造业转型升级、绿色低碳发展、数字经济等国家重点战略部署储备高素质技能型人才。二是要建立健全技能型人才需求监测与分析体系，形成动态调整专业的闭环。教育部门应会同有关部门建设技能型人才供需平台，并建立专业与产业发展协

同联动机制，指导学校主动调整和优化专业结构，避免因循现有师资或办学条件设置专业，确保精准对接行业企业需求和新质生产力发展要求。

再次，职业教育要根本性变革教育教学方式。一是以高科技为驱动，将人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术融入课程开发和教学实践中。例如，开发基于云计算的虚拟实训室、在线教育平台等，打造开放、灵活的学习环境，提升教育资源的可接入性和可访问性；利用大数据分析学习者的学习习惯和进度，提供个性化的学习路径和资源，提升学习效率和成果。二是探索建立跨专业的课程体系，强化学生的跨界视野和协同合作能力，以应对复杂、多变的工作环境和职业需求。三是进一步强化与地方产业和企业的紧密合作，通过设计定制化课程等形式，使学生能直接接触行业前沿，实现教育内容与社会经济发展的同频共振。

资料来源：中国青年报

发布日期：2024年4月1日

3.3 发展新质生产力，职业院校当何为？

发展新质生产力，职业院校当何为

习近平总书记多次就发展新质生产力作出重要论述，提出明确要求。今年的政府工作报告，更是首次将加快发展新质生产力列为 2024 年十大工作任务的首位，进一步凸显了新质生产力对促进我国高质量发展的强大支撑力和强劲推动力。作为肩负服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家重大战略等历史使命的职业教育，应全面认识深刻把握新质生产力的丰富内涵与实践要求，围绕新型劳动者的培养需求优化专业设置、改革培养模式，围绕新型劳动工具的快速迭代强化师资支撑、激发创新动力，围绕新型劳动对象的数智升级深化产教融合、加强国际交流，主动适应加快发展新质生产力的时代变革。

一、培养高素质技能人才，提高人才供给力

新质生产力的第一要素是新型劳动者，是能够熟练掌握新型劳动工具和持续创造新型劳动对象的战略人才、应用型人才，其应具备更强的理论素养、职业技能、创新意识、数字化思维和智能化应用能力。职业院校须锚定新型劳动者的能力要求，强化类型教育特征，充分利用大数据智能化技术，推进人才培养模式的数智化转型和系统性变革，切实增强适应性和便捷性，激发吸引力和创造力。

一是在培养方案设计上，坚持面向产业、聚焦数智，逆向设计、正向实施，以支撑新质生产力发展的工作岗位所需的职业能力培养为逻辑起点，以高素质技能人才培养目标达成为培养终点，系统梳理发展新质生产力衍生的典型工作任务，重构数智化绿色化课程体系。二是在教学资源配置上，打造好富含人工智能、大数据应用、绿色低碳等知识技能要素的专业课程；建设好集教学科研于一体的生产性实践基地和虚拟仿真实训中心；应用好精品在线开放课程、职业教育专业教学资源库；开发好产教融合型数字化新形态教材，及时植入新理念、新技术、新标准、新方法。三是在教学方式革新上，要坚持“应用为王”，搭建“人人、时时、处处”可学的智慧化数字教育平台，不断拓展数字化应用场景，扩大优质教学资源供给共享；将人工智能技术贯穿教育教学和管理全过程、

各环节，充分借助数字技术手段，深化线上线下结合的混合式教学模式改革和教学评价改革，赋能高素质技能人才培养。

二、优化新专业结构布局，提高专业生命力

专业是职业院校发展的基石，是培养服务新质生产力发展的高技能人才的载体。职业院校须根据科学技术发展新趋势、区域产业发展新方向和职业结构新变化，未雨绸缪、适度超前、因地制宜优化专业设置，重点处理好三种关系。

一是处理好“新”和“旧”的关系。在优化专业设置时既要系统考虑大力推进现代化产业体系建设、积极培育战略性新兴产业和未来产业对技能人才的需要，培育设置“新”专业；又要贯彻新发展理念，以服务传统产业向高端化、智能化、绿色化转型为目标，围绕产业链供应链优化升级的需要，对传统“旧”专业进行全面数智化、绿色化改造。二是处理好“内”和“外”的关系。既要充分考虑自身办学基础、师资水平、实训条件等内部因素，量力而行，科学设置新专业，切不可盲目跟风、为新而新、翻版照抄；又要立足区域产业布局实际，借力政府、行业、企业、学校协同合作机制，汇聚外部资源，确保专业设置与产业发展同向同行、实现同频共振。三是处理好“纵”和“横”的关系。应以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为行动指南，既要深入剖析职业教育不同层级人才培养的特点和逻辑关系，科学设置“中—高—本”贯通培养专业，助力调整人才结构，拓展学生成长成才通道；又要统筹考虑职业教育、高等教育、继续教育协同创新，打造“人工智能+”“绿色+”交叉融合型专业（群），构建中国特色工程师和高素质技能人才培养体系，助力调整教育结构，满足新质生产力对各类型教育的需求。

三、加强有组织科技创新，提高科技支撑力

科技创新催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素和重要引擎。职业院校作为促进教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合的主战场，要畅通教育、科技、人才的良性循环，推进产教融合、科教融汇。

一方面，坚持“四个面向”，开展有组织科技创新。明晰科研定位，将服务产业转型升级、促进企业技术革新摆在突出位置，把科技创新成果在具体产业和产业链上的应用研究作为科技创新的主攻方向；打造创新平台，积极搭建集

科研攻关、技术研发、成果转化、人才培养于一体的高水平“政产学研用”协同创新平台，形成职教赋能产业高质量发展策源地；引导成果转化，着力打破创新链和产业链之间的耦合障碍，构建以破解企业技术难题为目标、推动攻关成果靶向输出的新模式，促进创新成果向新质生产力转变。另一方面，强化师资支撑，激发科技创新活力。教师队伍是发展职业教育的第一资源，是职业院校实施科技创新的关键主体。因此要精心引进教师，坚持柔性引才、“飞地”引才和全职引才相结合，积极营造“聚天下英才而用之”的良好氛围，着力补齐师资总量不足、结构不优的短板；要潜心培育名师，科学规划职业生涯，搭建发展平台，完善培育机制，着力分类培养业务精湛、业绩突出的教学名师、科研能手、技能大师；要悉心评价教师，加快破除“五唯”顽瘴痼疾，完善职称评价标准，改革职称评价方式，科学设置评价周期，着力构建以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系；要真心关爱教师，充分发挥党管人才的政治和组织优势，优化表彰奖励制度，大力弘扬科学家精神、教育家精神，着力健全要素参与的收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理等生产要素活力。

四、深化高水平合作交流，提高产业贡献力

产教融合是职业教育的基本办学模式。职业院校要加强支撑产教融合的平台建设，围绕区域战略性新兴产业和未来重点产业链，与链主企业共同组建跨区域行业产教融合共同体，助力产业链延链、补链、强链；充分发挥政府统筹作用，积极参与兼具人才培养、创新创业、促进新质生产力发展功能的市域产教联合体建设。要引入数智技术，丰富产教融合内容，发挥大数据优势实现对参与主体需求的动态分析，促进产教融合资源供给模式的优化与增效，提高服务企业转型升级的精准度和人才培养的匹配度。要激发合作动力，以参与主体需求为导向，在人才培养、资源开发、课程建设、教师培训、科技创新等方面深化合作，打造命运共同体。同时，还需深刻把握数字时代新特点和发展新质生产力的新要求，立足区域优势、支柱产业和人才需求，不断拓宽国际视野，打造国际合作平台，加强海外人才的引进和先进技术的引入，输出职教资源和标准，培养国际化人才和国外中资企业急需的本土技术技能人才。

道虽远，行则将至。加快发展新质生产力必将对职业教育的办学理念、人才培养、教学组织、科学研究和社会服务产生深远影响，职业院校须固守类型教育定位，坚定信心，保持定力，主动求变，改革创新，为教育强国建设和高质量发展作出职教贡献。

资料来源：中国青年报

发布日期：2024年4月6日

4 产业前沿

4.1 中国经济产业发展

4.1.1 数字经济发展行动方案（2024—2026年）

加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）

为贯彻落实党中央、国务院关于发展数字经济的决策部署，发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，加快推动形成新质生产力，为高质量发展赋能蓄力，制定本行动方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，坚持党管人才原则，坚持创新引领和服务发展，坚持需求导向和能力导向，紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，用3年左右时间，扎实开展数字人才育、引、留、用等专项行动，提升数字人才自主创新能力，激发数字人才创新创业活力，增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应，着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平数字人才队伍，更好支撑数字经济高质量发展。

二、重点任务

（一）实施数字技术工程师培育项目。重点围绕大数据、人工智能、智能制造、集成电路、数据安全等数字领域新职业，以技术创新为核心，以数据赋能为关键，制定颁布国家职业标准，开发培训教程，分职业、分专业、分等级开展规范化培训、社会化评价，取得专业技术等级证书的可衔接认定相应职称。在项目实施基础上，构建科学规范培训体系，开辟数字人才自主培养新赛道。

（二）推进数字技能提升行动。适应数字产业发展和企业转型升级需求，大力培养数字技能人才。加快开发一批数字职业（工种）的国家职业标准、基本职业培训包、教材课程等，依托互联网平台加大数字培训资源开放共享力度。全面推行工学一体化技能人才培养模式，深入推进产教融合，支持行业企业、职业院校（含技工院校，下同）、职业培训机构、公共实训基地、技能大师工作室等，加强创新型、实用型数字技能人才培养培训。推进“新八级工”职业技能等级制度，依托龙头企业、职业院校、行业协会、社会培训评价组织等开

展数字职业技能等级认定。

（三）开展数字人才国际交流活动。加大对数字人才倾斜力度，引进一批海外高层次数字人才，支持一批留学回国数字人才创新创业，组织一批海外高层次数字人才回国服务。加强留学人员创业园建设，支持数字人才在园内创新创业。推进引才引智工作，支持开展高层次数字人才出国（境）培训交流，加强与共建“一带一路”国家数字人才国际交流，培养一批具有国际视野的骨干人才。

（四）开展数字人才创新创业行动。支持建设一批数字经济创业载体、创业学院，深度融合创新、产业、资金、人才等资源链条，加大数字人才创业培训力度，促进数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。积极培育数字经济细分领域专业投资机构，投成一批数字经济专精特新“小巨人”企业，重点支持数字经济“硬科技”和未来产业领域发展。加快建设一批数字经济领域专业性国家级人才市场，支持北京、上海、粤港澳大湾区等科学中心和创新高地建设数字人才孵化器、产业园、人力资源服务园，培育发展一批数字化人力资源服务企业，为数字人才流动、求职、就业提供人事档案基本公共服务。

（五）开展数字人才赋能产业发展行动。紧贴企业发展需求开设订单、订制、定向培训班，培养一批既懂产业技术又懂数字技术的复合型人才，不断提升从业人员数字素养和专业水平，助力产业数字化转型和高质量发展。发挥专业技术人员继续教育基地、数字卓越工程师实践基地、高技能人才培训基地、产教融合实训基地、国家软件与集成电路人才国际培训基地作用，利用国内外优质培训资源，开展高层次数字人才高级研修和学术技术交流活动，加快产学研合作协同育人。专业技术人员知识更新工程、高技能领军人才培育计划等人才工程向数字领域倾斜。加强数字领域博士后科研流动站、工作站建设，加大博士后人才培养力度。

（六）举办数字职业技术技能竞赛活动。在全国技能大赛专设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字职业竞赛项目，以赛促学、以赛促训，以赛选拔培养数字人才。在全国博士后创新创业大赛中突出新一代信息技术、

高端装备制造等数字领域，促进高水平数字人才与项目产业对接。支持各地和有关行业举办数字职业技术技能竞赛。

三、政策保障

（一）优化培养政策。结合数字人才需求，深化数字领域新工科研究与实践，加强高等院校数字领域相关学科专业建设，加大交叉学科人才培养力度。充分发挥职业院校作用，推进职业教育专业升级和数字化改造，新增一批数字领域新专业。推进数字技术相关课程、教材教程和教学团队建设。深化产学研融合，支持高校、科研院所与企业联合培养复合型数字人才。

（二）健全评价体系。持续发布数字职业，动态调整数字职称专业设置。支持各地根据行业发展需要增设人工智能、集成电路、大数据、工业互联网、数据安全等数字领域职称专业。健全数字职业标准和评价标准体系，完善数字经济相关职业资格制度。规范数字技能人才评价，落实高技能人才与专业技术人员职业发展贯通政策。开展数字领域卓越工程师能力评价，推动数字技术工程师国际互认。

（三）完善分配制度。完善数字科技成果转化、增加数字知识价值为导向的收入分配政策，完善高层次人才工资分配激励机制，落实科研人员职务科技成果转化现金奖励政策。制定数字经济从业人员薪酬分配指引，引导企业建立健全符合数字人才特点的企业薪酬分配制度。强化薪酬信息服务，指导有条件的地区结合实际发布数字职业从业员工资价位信息。

（四）提高投入水平。探索建立通过社会力量筹资的数字人才培养专项基金。企业应按规定提取和使用职工教育经费，不断加大数字人才培养培训投入力度。各地应将符合本地需求的数字职业（工种）培养培训纳入职业技能培训需求指导目录、培训机构目录、实名制信息管理系统。对符合条件人员可按规定落实职业培训补贴、职业技能评价补贴、失业保险技能提升补贴等政策。对跨地区就业创业的允许在常住地或就业地按规定享受相关就业创业扶持政策。

（五）畅通流动渠道。畅通企业数字人才向高校流动渠道，支持高校设立流动岗位，吸引符合条件的企业高层次数字人才按规定兼职，支持和鼓励高校、科研院所数字领域符合条件的科研人员按照国家规定兼职创新、在职和离岗创

办企业。

(六) 强化激励引导。通过国情研修、休假疗养，开展咨询服务、走访慰问等方式，加强对高层次数字人才的政治引领。将高层次数字人才纳入地方高级专家库，鼓励有条件的地方结合实际在住房、落户、就医服务、子女入学、配偶就业、创业投资、职称评审等方面给予支持或提供便利。加大政策宣传力度，大力弘扬和培育科学家精神、工匠精神，营造数字人才成长成才良好环境。

各部门各有关方面要进一步提高政治站位，深刻认识加强数字人才培养的重要性，站在为党育人、为国育才的政治高度，各司其职、密切协作，着力造就大批高水平数字人才，确保政策到位、措施到位、成效到位。组织部门要加强统筹协调，充分发挥行业主管部门等各方作用，形成工作合力。人力资源社会保障部门要承担政策制定、资源整合、质量监管等职责，发挥综合协调作用，抓好督促落实。网信、发展改革、教育、科技、工业和信息化、数据等部门要立足职能职责，主动谋划实施好本行业本系统本领域重点项目。财政部门要确保相关财政资金及时足额拨付到位。其他有关部门和单位以及行业组织要共同做好数字人才有关工作，确保取得实效。

资料来源：人力资源社会保障部网站

发布日期：2024年4月18日

4.1.2 关于加快传统制造业转型升级的指导意见

工业和信息化部等八部门关于加快传统制造业转型升级的指导意见

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团工业和信息化主管部门、发展改革委、教育厅（委、局）、财政厅（局），中国人民银行上海总部、各省、自治区、直辖市及计划单列市分行，国家税务总局各省、自治区、直辖市及计划单列市税务局，国家金融监督管理总局各监管局，中国证监会各派出机构，有关中央企业：

传统制造业是我国制造业的主体，是现代化产业体系的基底。推动传统制造业转型升级，是主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革的战略选择，是提高产业链供应链韧性和安全水平的重要举措，是推进新型工业化、加快制造强国建设的必然要求，关系现代化产业体系建设全局。为加快传统制造业转型升级，提出如下意见。

一、发展基础和总体要求

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国制造业已形成了世界规模最大、门类最齐全、体系最完整、国际竞争力较强的发展优势，成为科技成果转化的重要载体、吸纳就业的重要渠道、创造税收的重要来源、开展国际贸易的重要领域，为有效应对外部打压、世纪疫情冲击等提供了有力支撑，为促进经济稳定增长作出了重要贡献。石化化工、钢铁、有色、建材、机械、汽车、轻工、纺织等传统制造业增加值占全部制造业的比重近80%，是支撑国民经济发展和满足人民生活需要的重要基础。与此同时，我国传统制造业“大而不强”“全而不精”问题仍然突出，低端供给过剩和高端供给不足并存，创新能力不强、产业基础不牢，资源约束趋紧、要素成本上升，巩固提升竞争优势面临较大挑战，需加快推动质量变革、效率变革、动力变革，实现转型升级。

加快传统制造业转型升级要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实全国新型工业化推进大会部署，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，统筹发展和安全，坚持市场主导、政府引导，坚持创新驱动、系统推进，坚持先立

后破、有保有压，实施制造业技术改造升级工程，加快设备更新、工艺升级、数字赋能、管理创新，推动传统制造业向高端化、智能化、绿色化、融合化方向转型，提升发展质量和效益，加快实现高质量发展。

到 2027 年，传统制造业高端化、智能化、绿色化、融合化发展水平明显提升，有效支撑制造业比重保持基本稳定，在全球产业分工中的地位和竞争力进一步巩固增强。工业企业数字化研发设计工具普及率、关键工序数控化率分别超过 90%、70%，工业能耗强度和二氧化碳排放强度持续下降，万元工业增加值用水量较 2023 年下降 13%左右，大宗工业固体废物综合利用率超过 57%。

二、坚持创新驱动发展，加快迈向价值链中高端

（一）加快先进适用技术推广应用。鼓励以企业为主体，与高校、科研院所共建研发机构，加大研发投入，提高科技成果落地转化率。优化国家制造业创新中心、产业创新中心、国家工程研究中心等制造业领域国家级科技创新平台布局，鼓励面向传统制造业重点领域开展关键共性技术研究和产业化应用示范。完善科技成果信息发布和共享机制，制定先进技术转化应用目录，建设技术集成、熟化和工程化的中试和应用验证平台。

（二）持续优化产业结构。推动传统制造业优势领域锻长板，推进强链延链补链，加强新技术新产品创新迭代，完善产业生态，提升全产业链竞争优势。支持传统制造业深耕细分领域，孵化新技术、开拓新赛道、培育新产业。持续巩固“去产能”成果，依法依规淘汰落后产能，坚决遏制高耗能、高排放、低水平项目盲目上马。完善高耗能、高排放、低水平项目管理制度，科学细化项目管理目录，避免对传统制造业按行业“一刀切”。

（三）深入实施产业基础再造工程。支持企业聚焦基础零部件、基础元器件、基础材料、基础软件、基础工艺和产业技术基础等薄弱领域，加快攻关突破和产业化应用，强化传统制造业基础支撑体系。深化重点产品和工艺“一条龙”应用，强化需求和场景牵引，促进整机（系统）和基础产品技术互动发展，支持企业运用首台（套）装备、首批次材料、首版次软件实施技术改造，扩大创新产品应用市场。

（四）着力增品种提品质创品牌。聚焦消费升级需求和薄弱环节，大力开

发智能家居、绿色建材、工艺美术、老年用品、婴童用品等领域新产品。推动供给和需求良性互动，增加高端产品供给，加快产品迭代升级，分级打造中国消费名品方阵。实施卓越质量工程，推动企业健全完善先进质量管理体系，提高质量管理能力，全面提升产品质量。加快企业品牌、产业品牌、区域品牌建设，持续保护老字号，打造一批具有国际竞争力的“中国制造”高端品牌。推动传统制造业标准提档升级，完善企业技术改造标准，用先进标准体系倒逼质量提升、产品升级。

三、加快数字技术赋能，全面推动智能制造

（五）大力推进企业智改数转网联。立足不同产业特点和差异化需求，加快人工智能、大数据、云计算、5G、物联网等信息技术与制造全过程、全要素深度融合。支持生产设备数字化改造，推广应用新型传感、先进控制等智能部件，加快推动智能装备和软件更新替代。以场景化方式推动数字化车间和智能工厂建设，探索智能设计、生产、管理、服务模式，树立一批数字化转型的典型标杆。加快推动中小企业数字化转型，推动智改数转网联在中小企业先行先试。完善智能制造、两化融合、工业互联网等标准体系，加快推进数字化转型、智能制造等贯标，提升评估评价公共服务能力，加强工业控制系统和数据安全防护，构建发展良好生态。

（六）促进产业链供应链网络化协同。鼓励龙头企业共享解决方案和工具包，带动产业链上下游整体推进数字化转型，加强供应链数字化管理和产业链资源共享。推动工业互联网与重点产业链“链网协同”发展，充分发挥工业互联网标识解析体系和平台作用，支持构建数据驱动、精准匹配、可信交互的产业链协作模式，开展协同采购、协同制造、协同配送、产品溯源等应用，建设智慧产业链供应链。支持重点行业建设“产业大脑”，汇聚行业数据资源，推广共性应用场景，服务全行业转型升级和治理能力提升。

（七）推动产业园区和集群整体改造升级。推动国家高新区、科技产业园区等升级数字基础设施，搭建公共服务平台，探索共享制造模式，实施整体数字化改造。以国家先进制造业集群为引领，推动产业集群数字化转型，促进资源在线化、产能柔性化和产业链协同化，提升综合竞争力。探索建设区域人工

智能数据处理中心，提供海量数据处理、生成式人工智能工具开发等服务，促进人工智能赋能传统制造业。探索平台化、网络化等组织形式，发展跨物理边界虚拟园区和集群，构建虚实结合的产业数字化新生态。

四、强化绿色低碳发展，深入实施节能降碳改造

（八）实施重点领域碳达峰行动。落实工业领域和有色、建材等重点行业碳达峰实施方案，完善工业节能管理制度，推进节能降碳技术改造。开展产能置换政策实施情况评估，完善跨区域产能置换机制，对能效高、碳排放低的技术改造项目，适当给予产能置换比例政策支持。积极发展应用非粮生物基材料等绿色低碳材料。建立健全碳排放核算体系，加快建立产品碳足迹管理体系，开展减污降碳协同创新和碳捕集、封存、综合利用工程试点示范。有序推进重点行业煤炭减量替代，合理引导工业用气增长，提升工业终端用能电气化水平。

（九）完善绿色制造和服务体系。引导企业实施绿色化改造，大力推行绿色设计，开发推广绿色产品，建设绿色工厂、绿色工业园区和绿色供应链。制修订一批低碳、节能、节水、资源综合利用、绿色制造等重点领域标准，促进资源节约和材料合理应用。积极培育绿色服务机构，提供绿色诊断、研发设计、集成应用、运营管理、评价认证、培训等服务。发展节能节水、先进环保、资源综合利用、再制造等绿色环保装备。强化绿色制造标杆引领，带动更多企业绿色化转型。

（十）推动资源高效循环利用。分类制定实施战略性资源产业发展方案，培育创建矿产资源高效开发利用示范基地和示范企业，加强共伴生矿产资源综合利用，提升原生资源利用水平。积极推广资源循环生产模式，大力发展废钢铁、废有色金属、废旧动力电池、废旧家电、废旧纺织品回收处理综合利用产业，推进再生资源高值化循环利用。推动粉煤灰、煤矸石等工业固废规模化综合利用，在工业固废集中产生区、煤炭主产区、基础原材料产业集聚区探索工业固废综合利用新模式。推进工业废水循环利用，提升工业水资源集约节约水平。

（十一）强化重点行业本质安全。引导企业改造有毒、有害、非常温等生产作业环境，提高工作舒适度，通过技术改造改善安全生产条件。深化“工业

互联网+安全生产”，增强安全生产感知、监测、预警、处置和评估能力。加大安全应急装备在重点领域推广应用，在民爆等高危行业领域实施“机械化换人、自动化减人”。支持石化化工老旧装置综合技术改造，培育智慧化工园区，有序推进城镇人口密集区危险化学品生产企业搬迁改造和长江经济带沿江化工企业“搬改关”。

五、推进产业融合互促，加速培育新业态新模式

（十二）促进行业耦合发展。推进石化化工、钢铁、有色、建材、电力等产业耦合发展，推广钢化联产、炼化集成、资源协同利用等模式，推动行业间首尾相连、互为供需和生产装置互联互通，实现能源资源梯级利用和产业循环衔接。大力发展生物制造，增强核心菌种、高性能酶制剂等底层技术创新能力，提升分离纯化等先进技术装备水平，推动生物技术在食品、医药、化工等领域加快融合应用。支持新型功能性纤维在医疗、新能源等领域应用。搭建跨行业交流对接平台，深挖需求痛点，鼓励企业开展技术产品跨行业交叉应用，拓展技术产品价值空间，打造一批典型案例。

（十三）发展服务型制造。促进传统制造业与现代服务业深度融合，培育推广个性化定制、共享制造、全生命周期管理、总集成总承包等新模式、新场景在传统制造业领域的应用深化。推动工业设计与传统制造业深度融合，促进设计优化和提升，创建一批国家级工业设计中心、工业设计研究院和行业性、专业性创意设计园区，推动仓储物流服务数字化、智能化、精准化发展，增强重大技术装备、新材料等领域检验检测服务能力，培育创新生产性金融服务，提升对传统制造业转型升级支撑水平。

（十四）持续优化产业布局。支持老工业基地转型发展，加快产业结构调整，培育产业发展新动能。根据促进制造业有序转移的指导意见和制造业转移发展指导目录，充分发挥各地资源禀赋、产业基础优势，结合产业链配套需求等有序承接产业转移，提高承接转移承载力，差异化布局生产力。在传统制造业优势领域培育一批主导产业鲜明、市场竞争力强的先进制造业集群、中小企业特色产业集群。支持与共建“一带一路”国家开展国际产能合作，发挥中外中小企业合作区等载体作用，推动技术、装备、标准、服务等协同走出去。

六、加大政策支持力度，营造良好发展环境

（十五）加强组织领导。在国家制造强国建设领导小组领导下，加强战略谋划、统筹协调和重大问题研究，推动重大任务和重大政策加快落地。各地区各部门协同联动，鼓励分行业、分地区制定实施方案，细化工作举措、出台配套政策、抓好推进落实，形成一批优秀案例和典型经验。充分发挥行业协会等中介组织桥梁纽带作用，加强政策宣贯、行业监测、决策支撑和企业服务。

（十六）加大财税支持。加大对制造业技术改造资金支持力度，以传统制造业为重点支持加快智改数转网联，统筹推动高端化、智能化、绿色化、融合化升级。落实税收优惠政策，支持制造业高质量发展。支持传统制造业企业参与高新技术企业、专精特新中小企业等培育和评定，按规定充分享受财政奖补等优惠政策。落实企业购置用于环保、节能节水、安全生产专用设备所得税抵免政策，引导企业加大软硬件设备投入。

（十七）强化金融服务。充分利用现有相关再贷款，为符合条件的传统制造业转型升级重点项目提供优惠利率资金支持。发挥国家产融合作平台、工业企业技术改造升级导向计划等政策作用，引导银行机构按照市场化、法治化原则加大对传统制造业转型升级的信贷支持，优化相关金融产品和服务。鼓励产业投资基金加大传统制造业股权投资支持力度。发挥多层次资本市场作用，支持符合条件的传统制造业企业通过股票、债券等多种融资方式进行技术改造或加大研发投入，通过并购重组实现转型升级。

（十八）扩大人才供给。优化传统制造业相关中职、高职专科、职业本科专业设置，全面实践中国特色学徒制，鼓励建立校企合作办学、培训、实习实训基地建设等长效机制，扩大高素质技术技能人才培养规模。实施“制造业人才支持计划”，推进新工科建设，布局建设一批未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院，建设“国家卓越工程师实践基地”，面向传统制造业领域培养一批数字化转型人才、先进制造技术人才、先进基础工艺人才和具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。

资料来源：工业和信息化部网站

发布日期：2024年1月4日

4.1.3 关于推动未来产业创新发展的实施意见

工业和信息化部等七部门关于推动未来产业创新发展的实施意见

各省、自治区、直辖市及计划单列市、新疆生产建设兵团工业和信息化部、教育、科技、交通运输、文化和旅游、国有资产监督管理主管部门，中国科学院院属各单位，各省、自治区、直辖市通信管理局，有关中央企业，各有关单位：

未来产业由前沿技术驱动，当前处于孕育萌发阶段或产业化初期，是具有显著战略性、引领性、颠覆性和不确定性的前瞻性新兴产业。大力发展未来产业，是引领科技进步、带动产业升级、培育新质生产力的战略选择。为贯彻落实党的二十大精神和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，把握新一轮科技革命和产业变革机遇，围绕制造业主战场加快发展未来产业，支撑推进新型工业化，现提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，统筹发展和安全，以传统产业的高端化升级和前沿技术的产业化落地为主线，以创新为动力，以企业为主体，以场景为牵引，以标志性产品为抓手，遵循科技创新及产业发展规律，加强前瞻谋划、政策引导，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，为强国建设提供有力支撑。

二、基本原则

前瞻部署、梯次培育。顺应新一轮科技革命和产业变革趋势，面向国家重大需求和战略必争领域，系统谋划，超前布局。把握未来产业发展规律，分阶段培育，动态调整。

创新驱动、应用牵引。以前沿技术突破引领未来产业发展，加强原创性、颠覆性技术创新。以场景为牵引，贯通研发与应用，加快产业化进程。

生态协同、系统推进。汇聚政产学研用等资源，融合资本、人才、技术、数据等要素，打造创新链产业链资金链人才链深度融合的产业生态。

开放合作、安全有序。主动参与全球未来产业分工和合作，深度融入全球

创新网络。统筹技术创新和伦理治理，营造包容审慎、安全可持续发展环境。

三、发展目标

到2025年，未来产业技术创新、产业培育、安全治理等全面发展，部分领域达到国际先进水平，产业规模稳步提升。建设一批未来产业孵化器和先导区，突破百项前沿关键核心技术，形成百项标志性产品，打造百家领军企业，开拓百项典型应用场景，制定百项关键标准，培育百家专业服务机构，初步形成符合我国实际的未来产业发展模式。

到2027年，未来产业综合实力显著提升，部分领域实现全球引领。关键核心技术取得重大突破，一批新技术、新产品、新业态、新模式得到普遍应用，重点产业实现规模化发展，培育一批生态主导型领军企业，构建未来产业和优势产业、新兴产业、传统产业协同联动的发展格局，形成可持续发展的长效机制，成为世界未来产业重要策源地。

四、重点任务

（一）全面布局未来产业

1.加强前瞻谋划部署。把握全球科技创新和产业发展趋势，重点推进未来制造、未来信息、未来材料、未来能源、未来空间和未来健康六大方向产业发展。打造未来产业瞭望站，利用人工智能、先进计算等技术精准识别和培育高潜能未来产业。发挥新型举国体制优势，引导地方结合产业基础和资源禀赋，合理规划、精准培育和错位发展未来产业。发挥前沿技术增量器作用，瞄准高端、智能和绿色等方向，加快传统产业转型升级，为建设现代化产业体系提供新动力。

（二）加快技术创新和产业化

2.提升创新能力。面向未来产业重点方向实施国家科技重大项目和重大科技攻关工程，加快突破关键核心技术。发挥国家实验室、全国重点实验室等创新载体作用，加强基础共性技术供给。鼓励龙头企业牵头组建创新联合体，集聚产学研用资源，体系化推进重点领域技术攻关。推动跨领域技术交叉融合创新，加快颠覆性技术突破，打造原创技术策源地。举办未来产业创新创业大赛，激发各界创新动能。

3.促进成果转化。发布前沿技术应用推广目录，建设未来产业成果“线上发布大厅”，打造产品交易平台，举办成果对接展会，推动供需精准对接。构建科技服务和技术市场新模式，遴选科技成果评价和转移转化专业机构，开拓应用场景和商业模式。落实首台（套）重大技术装备和首批次材料激励政策，加快新技术新产品应用推广。

（三）打造标志性产品

4.突破下一代智能终端。发展适应通用智能趋势的工业终端产品，支撑工业生产提质增效，赋能新型工业化。发展量大面广、智能便捷、沉浸体验的消费级终端，满足数字生活、数字文化、公共服务等新需求。打造智能适老的医疗健康终端，提升人民群众生命健康质量。突破高级别智能网联汽车、元宇宙入口等具有爆发潜能的超级终端，构筑产业竞争新优势。

5.做优信息服务产品。发展下一代操作系统，构筑安全可靠的数字底座。推广开源技术，建设开源社区，构建开源生态体系。探索以区块链为核心技术、以数据为关键要素，构建下一代互联网创新应用和数字化生态。面向新一代移动信息网络、类脑智能等加快软件产品研发，鼓励新产品示范应用，激发信息服务潜能。

6.做强未来高端装备。面向国家重大战略需求和人民美好生活需要，加快实施重大技术装备攻关工程，突破人形机器人、量子计算机、超高速列车、下一代大飞机、绿色智能船舶、无人船艇等高端装备产品，以整机带动新技术产业化落地，打造全球领先的高端装备体系。深入实施产业基础再造工程，补齐基础元器件、基础零部件、基础材料、基础工艺和基础软件等短板，夯实未来产业发展根基。

（四）壮大产业主体

7.培育高水平企业梯队。引导领军企业前瞻谋划新赛道，通过内部创业、投资孵化等培育未来产业新主体。实施中央企业未来产业启航行动计划，加快培育未来产业新企业。建设未来产业创新型中小企业孵化基地，梯度培育专精特新中小企业、高新技术企业和“小巨人”企业。支持新型研发机构快速发展，培育多元化的未来产业推进力量。

8.打造特色产业链。依托龙头企业培育未来产业产业链，建设先进技术体系。鼓励有条件的地区先行先试，结合国家自主创新示范区、国家高新技术产业开发区、新型工业化产业示范基地等，创建未来产业先导区，推动产业特色化集聚发展。创新管理机制，建设数字化的供应链产业链，促进创新资源汇聚，加速数据、知识等生产要素高效流通。

9.构建产业生态。加强产学研用协作，打造未来产业创新联合体，构建大中小企业融通发展、产业链上下游协同创新的生态体系。强化全国统一大市场下的标准互认和要素互通，提升产业链供应链韧性，构建产品配套、软硬协同的产业生态。

（五）丰富应用场景

10.开拓新型工业化场景。围绕装备、原材料、消费品等重点领域，面向设计、生产、检测、运维等环节打造应用试验场，以产品规模化迭代应用促进未来产业技术成熟。深化新一代信息技术与制造业融合，加快推动产业链结构、流程与模式重构，开拓未来制造新应用。发挥中央企业丰富场景优势，加快建设多元化未来制造场景。加快工业元宇宙、生物制造等新兴场景推广，以场景创新带动制造业转型升级。

11.打造跨界融合场景。依托重大活动，实现前沿技术和产品的跨领域、综合性试点应用，打造示范标杆。依托载人航天、深海深地等重大工程和项目场景，加速探索未来空间方向的成果创新应用，服务国家战略需求。依托城市群和都市圈建设，打造绿色集约的产城融合场景。创新未来信息服务场景，加速形成普惠均等、便捷智慧的信息服务新范式。

12.建设标志性场景。定期遴选发布典型应用场景清单和推荐目录，建立优秀案例和解决方案库。引导地方开发特色化的标杆示范场景，依托场景组织高水平供需对接活动，加速新技术新产品推广。鼓励企业面向应用场景开展创新研发，支持高校和科研院所针对原创性、颠覆性技术，建设早期试验场景，引领未来技术迭代突破。

（六）优化产业支撑体系

13.加强标准引领与专利护航。结合未来产业发展需求，统筹布局未来产业

标准化发展路线，加快重点标准研制。针对重点标准适时开展宣贯和培训，引导企业对标达标，加速未来产业标准应用推广。促进标准、专利与技术协同发展，引导企业将自主知识产权与技术标准相融合。完善关键领域自主知识产权建设及储备机制，深化国际国内知识产权组织协作，构建未来产业高质量专利遴选、评价及推广体系。

14.同步构筑中试能力。按产业需求建设一批中试和应用验证平台，提升精密测量仪器、高端试验设备、设计仿真软件等供给能力，为关键技术验证提供试用环境，加快新技术向现实生产力转化。建设一批中试公共服务机构，提高工程开发、技术熟化、样品试制、测试验证等中试服务水平。

15.建设专业队伍。大力培育未来产业领军企业家和科学家，优化鼓励原创、宽容失败的创新创业环境。激发科研人员创新活力，建设一批未来技术学院，探索复合型创新人才的培养模式。强化校企联合培养，拓展海外引才渠道，加大前沿领域紧缺高层次人才的引进力度。

16.强化新型基础设施。深入推进5G、算力基础设施、工业互联网、物联网、车联网、千兆光网等建设，前瞻布局6G、卫星互联网、手机直连卫星等关键技术研究，构建高速泛在、集成互联、智能绿色、安全高效的新型数字基础设施。引导重大科技基础设施服务未来产业，深化设施、设备和数据共享，加速前沿技术转化应用。推进新一代信息技术向交通、能源、水利等传统基础设施融合赋能，发展公路数字经济，加快基础设施数字化转型。

五、保障措施

（一）加强统筹协调。在中央科技委领导下，按照国家制造强国建设领导小组要求，形成部际协同、央地协作的工作格局。以实施意见为指南，围绕脑机接口、量子信息等专业领域制定专项政策文件，形成完备的未来产业政策体系。发挥行业协会等社会组织作用，推广先进的典型案例，营造推进未来产业发展的良好氛围。

（二）加大金融支持。推动制造业转型升级基金、国家中小企业发展基金等加大投入，实施“科技产业金融一体化”专项，带动更多资本投早投小投硬科技。完善金融财税支持政策，鼓励政策性银行和金融机构等加大投入，引导

地方设立未来产业专项资金，探索建立风险补偿专项资金，优化风险拨备资金等补偿措施。

（三）强化安全治理。坚持包容审慎的治理理念，探索跨部门联合治理模式，构建多方参与、有效协同的未来产业治理格局。加强伦理规范研究，科学划定“红线”和“底线”，构建鉴别-评估-防御-治理一体化机制。引导企业建立数据管理、产品开发等自律机制，完善安全监测、预警分析和应急处置手段，防范前沿技术应用风险。

（四）深化国际合作。依托“一带一路”等机制，鼓励国内企业与研究机构走出去，深度参与全球未来产业分工。鼓励跨国公司、国外科研机构等在我国建设前沿技术研发中心，推动国内外企业联合开展技术研发和产业化应用。举办全球未来产业发展论坛等活动，组建未来产业国际创新联盟。加强与相关国际组织合作，主动参与国际治理规则和国际标准制定，积极贡献中国产品、中国方案和中国智慧。

资料来源：工业和信息化部网站

发布日期：2024年4月6日

4.2 广东省经济产业发展

4.2.1 广深连接召开低空经济大会

广深接连召开低空经济大会，发布若干举措

一大湾区奋力打造全球领先“天空之城”

在巴黎奥运会开幕式上，由粤企高巨创新带来的千架无人机表演闪耀巴黎夜空，成为低空经济发展的生动注脚。8月2日，深圳市低空经济高质量发展大会召开，发布一批政策措施和试点成果，助力大湾区奋力打造全球领先的“天空之城”。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对“健全现代化基础设施建设体制机制”作出系统部署，其中专门提到“发展通用航空和低空经济”。

深圳深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，积极培育低空经济与空天战略性新兴产业集群，构建高质量低空基础设施体系，加快打造全球低空经济总部研发中心、高端智造中心、全场景示范验证中心和一站式解决方案供给中心，提升低空经济科技“硬核力”和产业“竞争力”。

中国民航局安全总监舒明江在大会上表示，深圳低空经济发展走在全国前列，民航局将继续支持深圳低空经济的发展，希望深圳在无人驾驶航空试验区建设基础上，持续完善低空经济产业服务体系，在适航审定标准研究、城市空中交通应用场景、低空基础设施建设等方面先行先试，为全国低空经济高质量发展贡献力量。

不止深圳，粤港澳大湾区已成我国低空经济的先行者，科幻电影中的场景也逐渐成为现实：在拥堵的早高峰打个“空中的士”上班、吃一顿无人机配送的外卖炸鸡、乘坐“飞行汽车”来一场低空观光游览……

这得益于广东从省级层面到广州深圳等重点城市，在低空经济的赛道上抢下先手：在省级层面，《广东省推动低空经济高质量发展行动方案（2024—2026年）》提出，到2026年，广东低空经济规模目标超过3000亿元。而在地市层面，深圳是全国第一个为低空经济立法的城市，2022年底出台实施方案，2023年底推出行动措施。广州紧随其后，今年5月出台实施方案，同步启动相

关条例立法工作；7月，推出支持城市低空产业发展的若干措施，同步推出规模100亿元的广州市低空经济产业基金、广州市低空基础设施体系建设方案。

在政策引导推动下，粤港澳大湾区超前布局低空经济基础设施建设，例如深圳在全球率先布局“低空大脑”，发布智能融合低空系统（SILAS）先锋版。据了解，这是全球首个将市域级低空空域数字化的低空管理和操作服务系统。

抢抓产业新赛道机遇，大湾区企业表现同样亮眼。广州、深圳低空行业企业均超过4000家，分别位居全国第一、第二位。顺丰集团高级副总裁杨天平说，得益于良好的营商环境及政策支持，顺丰集团旗下无人机物流公司丰翼科技正在建设以深圳为中心，覆盖粤港澳大湾区的低空物流网络。

当前粤东西北地区发展不充分，与珠三角发展水平差距较大，区域发展不平衡问题突出。粤东西北地区发展落后，很大程度上是因为产业经济不强，产业基础薄弱，导致发展缺乏后劲。当前正在实施的“百县千镇万村高质量发展工程”正是瞄准这一问题，在全省各地走深走实，强调优化珠三角核心区与粤东西北地区进行县级结对，探索建立共建共享机制，推动珠三角产业向粤东西北地区有序转移，鼓励共建产业转移合作园区。推动产业有序转移的亮点在“有序”和“精准”，通过创新产业帮扶机制、创新产业转移合作机制、创新利益联结机制、创新飞地经济模式和创新人才合作机制，有序精准推动珠三角地区产业转移到粤东西北地区，改变过去地区之间抢项目、争资源的状况，让承担不同功能的区域做自己能做、最适合做、最擅长做的事，做最彰显自身特色和优势的事。推动粤东西北从以前产业转移“接受者”、增长竞赛“追赶者”，变成现在深耕细分领域的“利基者”，协同增长的“共建者”，最终达到不同赛道协同发展，不同地区发挥不同比较优势的良好效果。

一、创新产业转移帮扶机制，突出精准化

针对目前产业帮扶单位间、地区产业转移间的对接情况显示，仍存在需求不匹配、产业转移配对不精准等问题，通过创新产业转移帮扶机制，做到精准识别产业的转移需求，并通过细化帮扶单位“作战单元”，搭建平台来促进转移产业精准匹配和对接，进一步细化珠三角地区对口帮扶和“百校联百县”行动等战略实施的有序化精准化程度，有效避免“拉郎配”，“乱点鸳鸯谱”的情况出现。

（一）精准识别产业转移需求

精准识别产业转移需求是确保帮扶资源有效利用和帮扶目标保质达成的前提。首先政府等相关机构梳理、分析本地各产业的具体情况，进行产业需求识别，包括产业现状的准确评估、未来发展潜力的预测和企业真实需求的挖掘。产业帮扶不仅涉及本地的多个部门、多个层面，而且同时涉及迁入、迁出两地，所以要建立有效的协调机制，协调机制应能整合各方资源，形成帮扶合力，以确保帮扶工作的顺利进行。因此，推动建立由政府主导，涉及财政、工信、科技、教育等多个部门的协作机制，共同推进产业帮扶工作；同时建立信息沟通平台，及时发布产业帮扶政策、项目进展、市场需求等信息，提高帮扶工作的透明度和效率。

（二）细化帮扶单位“作战单元”

针对当前的对口帮扶和产业转移多以地级市以上为行政单位进行大范围的对口，然后到帮扶地市再分配的情况，通过细化珠三角县（市、区）以及经济强镇对口帮扶东西北县（市、区）的口径，让珠三角有帮扶任务的地区，与被帮扶的地区有更多双向选择的空间与机会，实现更为精准的对接。不仅如此，高校结对帮扶百县也做了相应的调整，某地高校的优势学科，不一定是被帮扶地区产业最迫切需要，所需要的又不是该高校的优势。为了更好地发挥不同高校不同学科的优势，化解帮扶单元，如精准到学院（系）、研究所（中心）等，采取像地区对口一样的方式，省内百所高校摆出各自优势，进行双向选择，最后由教育行政部门统筹，便于细化与精准。

（三）搭建“供需见面”平台

在进行了前置的调研、识别工作之后，政府可以组织两地见面，将两地更为具体的需求放在台前，进行有效匹配。这其中的关键在于能否实现双方的共同发展，这需要双方在产业上具有相关性、互补性和延伸性。如果对口产业能够匹配，那么进行产业共建和产业链共生，就容易实现双赢。为此，组织对口帮扶的产业“招亲会”，进行一定程度的“自由恋爱”，这相当于供需见面，有帮扶任务的地区，把产业优势、地方特点亮出来；被帮扶的地区，把当地最紧要的产业需求与具有地主优势基础的东西摆出来，大家进行双向选择。对于多选

一（就帮扶方而言）甚至是多选多（就帮扶方、被帮扶方双方而言）的情况，由政府协调安排举行答辩会进行更为精准的配对。从短期来看，政府虽然费了事，但磨刀不误砍柴工，从长期来看，更容易实现双赢。

二、创新产业转移合作机制，突出有序化

通过创新产业合作机制，强化区域优势和链条优势，推动珠三角与粤东西北地区的产业共建和融合。通过建立产业联动机制和技术创新平台，珠三角的科技和管理经验得以向其他地区输出，促进产业升级。通过实施产业转移“链长制”，确保产业链的有效整合和优化布局，同时建立精准化的产业转移政策体系，满足不同园区的需求，推动产业高质量发展。

（一）设立产业疏解清单

通过在省级层面梳理当前产业分布情况，根据当地产业资源禀赋和产业发展基础，科学规划相关产业园的发展方向。由省里统一开列珠三角核心区的产业疏解清单，制定政策以推动同等条件下符合要求的产业优先向粤东西北地区转移并落户。充分把握不同类型、不同层次产业转移园区的特点和需求，在产业转移、产业对接、成果归属等方面要提高区分度，建立健全从市级到镇级的全方位精准化的产业转移政策体系。通过跨区域的资源共享和产业互补，粤东西北地区能够更好地发挥自身的比较优势，将资源集中于其擅长的领域，提高生产效率和经济效益。

（二）推动产业链合作升级联动

促使产业迁入的动力主要来自于目的地地区的产业落地资源禀赋、良好的产业链基础以及具吸引力的产业政策。这些因素使得迁入地区的产业环境更具吸引力，能够提供必要的生产要素和市场条件，促进产业的稳定发展和区域经济的增长。发挥珠三角优势，建立产业联动机制，积极与粤东西北地区开展产业共建，将本地先进的科技和管理经验引入粤东西北产业，建立跨区域布局产业链网络，带动区域产业融合，推动产业升级。为了进一步推动产业转移工作的系统性和连贯性，在全省推广实施产业转移“链长制”，建立市、县主要领导责任机制，建立补链强链的时间表和任务书，推动产业链合作升级联动。

（三）构建高效产业生态系统

着力推动珠三角与粤东西北地区进行产业共建，探索和推广“总部+生产基地”“核心部件生产+零部件生产”“前店+后厂”等模式，促进产业链的各环节优化配置，实现产业链的有效整合和优化布局。引导珠三角企业和投资基金在粤东西北地区发掘潜在的高技术和新兴产业，建立技术创新平台，为当地企业提供科技和资金支持，促进当地产业技术进步和创新，构建高效产业生态系统。这些模式有助于将产业链的关键环节安置在最适合自身发展的地区，同时保持产业链的完整性和协同性，构建一个更加紧密、高效的产业生态系统，有利于破解粤东西北很多园区产业零散、企业关联度不高、协作配套不够等问题，实现粤东西北产业链的有效延伸和经济结构的优化升级。

三、创新利益联结机制，突出共建共享

在当前经济形势下，珠三角各地都面临发展困难和招商压力，对产业转移持谨慎态度是可以理解的。但如果能有一套从省级层面制定的产业共建共享制度安排指引，则可以实现产业转出地和转入地在 GDP 考核、财税分成等成果分享方面的双赢。对口帮扶虽然以行政手段为手段，但应以利益分配机制作为激发转出地积极性的关键，使转出地有内在动力；同时带动转入地产业借助珠三角发达的产业分工，嵌入全球产业链，逐步成为珠三角的制造基地，形成省内高效整合的产业生态圈。

（一）加快探索建立产业转移园区收益共享机制

由省委省政府牵头确立基本的 GDP、财政税收分成规则，同时注意分类指导，鼓励合作双方制定合作协议和分成比例确定归属。虽然在统计层面不能改变，但在省内相关考核时可以参考使用。组织召开产业转移工作联席会议，形成跨地区、跨部门的工作统筹协调机制和信息共享渠道，不断在产业转移园区共建方面提升共识，共同推进解决产业转移园区收益共享所面临的体制性堵点。

（二）探索共享公共基础设施和共同承担风险的机制

在推动产业转移园区共建的过程中，除了关注直接的经济收益分配，还应考虑如何共享公共资源和共担潜在风险。由省级政府统筹协调，明确各责任部门的职责，确保共享资源的有效供给和管理。政府还探索建立风险共担机制，如设立风险基金或保险产品，以分散和减轻产业迁移过程中潜在的不确定性，

通过这些综合性措施，可以促进产业转移园区的稳定发展，加强区域间的经济合作，实现资源的优化配置和风险的有效管理，为区域经济的长期繁荣和可持续发展奠定坚实基础。

（三）出台有利于双赢的优惠政策

出台了有利于双赢的优惠政策，引导珠三角和粤东西北实现紧密的产业合作，形成以珠三角为政治责任主体，以粤东西北为主要受益者的有序精准的产业转移模式。产业转移双方政府可以在投资奖励、税收减免、土地使用等方面提供支持，吸引更多的企业参与产业合作，促进双方产业合作升级深化。通过设立明确的评估指标和目标，激励珠三角地区积极推动产业合作，确保其在有序精准产业转移中发挥引领作用。

四、创新飞地经济模式，突出双向互动

飞地经济模式作为一种创新的区域合作机制，能够有效地推动粤东西北地区的经济增长和竞争力提升，通过吸引珠三角地区企业流入，为粤东西北地区带来资金、技术和管理经验，从而激发区域经济的活力。建设飞地有利于深化多层次共建关系，有利于提升粤东西北地区的产业园区管理水平，有利于优化粤东西北地区的营商环境。

（一）完善飞地经济建设

建立飞地经济合作平台，提供交流、合作、展示等机会，建立定期交流、沟通机制，加强信息互通，促进产业合作；同时加强产业对接，做好产业信息和资源共享，促进飞地经济双方在产业创新、科技研发、人才培养等方面的紧密合作。通过飞地建设实现珠三角产业核心区、核心产业对粤东西北地区和产业的带动作用，实现产业顺利承接，进一步实现产业的融合发展和创新升级。

（二）推进反向飞地建设

反向飞地与以往强调单向帮扶弱势地区、产业的不同在于将珠三角的产业资源、创新要素和高素质人才供给和粤东西北地区的空间资源联系起来，通盘考虑。通过鼓励粤东西北地区企业到珠三角设立反向飞地，在前海、南沙、横琴等战略平台以设立园中园、孵化器等形式，与当地企业合作，学习珠三角先进的经营模式和市场策略，从而提高自身的经营水平，达到产业转移精准有序

的目的。同时，反向飞地将粤东西北地区的共性技术需求集中起来，与珠三角的科研院所、智库对接，有利于进一步形成合作对接机制。

（三）形成有效的飞地建设考核机制

通过对珠三角地区的责任履行情况进行定期评估，包括产业转移的进度、合作项目的质量和效益，以及对粤东西北地区的实际贡献等，构建飞地建设考核机制，促进政府扶持政策的精准落地，确保产业合作能够为粤东西北地区带来实实在在的经济和社会效益。考核机制还将关注粤东西北地区在接受产业转移和合作中的发展状况，包括产业链的完善程度、就业机会的增加量以及地方经济的增长速度。这将帮助地方政府及时调整策略，优化产业布局，确保产业合作能够真正促进当地经济的可持续发展。考核结果作为地方政府和相关部门绩效评价的重要依据，推动各级政府和机构更加注重飞地经济的实际成效，而非仅仅关注形式上的合作。

五、创新人才合作机制，突出双向交流

鼓励珠三角企业、高等院校和科研院所等机构来粤东西北地区设立科研实验室、企业技术中心、人才服务中心等，推动珠三角的优秀产业人才，为粤东西北地区产业发展提供技术和管理支持，共同推动产业转移有序化和精准化。

（一）推进“产业转移指导员”计划

针对粤东西北地区现有的产业转移园，由省直部门或行业协会派出一批“产业转移指导员”集中时间进驻园区，摸清产业转移园现况以确保上级政策“能落地”。指导员深入园区，详细了解园区的运营状况和企业的实际需求，确保上级制定的政策能够得到有效执行，并针对具体情况提供定制化的解决方案，帮助粤东西北地区重点产业找准产业链缺失和薄弱环节，支持其抓好补链、强链工作，为产业精准化对接“找对路”。指导员协助粤东西北地区的重点产业识别产业链中的空缺和脆弱环节，提供战略性建议和技术支持，帮助产业加强薄弱环节，提升整体竞争力。通过精准对接产业需求，指导员们将协助园区企业建立起更加完善和强大的产业链，推动产业集群的形成和发展。

（二）推动人才双向交流

提拔选用部分年富力强、眼界开阔、思想解放的珠三角干部到粤东西北市县任职，让优秀干部把珠三角国际化、法治化、便利化的管理理念和打造一流营商环境的经验做法带到粤东西北地区。结合粤东西北地区的具体发展状况，提出并实施针对性的改革措施，助力地方政府简化行政程序，提升服务效率，构建更加友好的营商环境，推动地方政府管理能力现代化。这些干部将利用自身的国际视野和资源，促进粤东西北地区与全球市场的连接，吸引外部投资和先进技术，推动当地产业结构的优化升级。同时，选派部分粤东西北干部到珠三角重点城市挂职锻炼，学习珠三角国际化、法治化、便利化的管理经验，推动珠三角产业资源与粤东西北适合地区有序精准对接。

（三）组建跨区域的产业人才联合体

围绕特色优势产业，依托各级产业园区、创业孵化基地、众创空间等创新创业载体，与各类专业协会、龙头企业、中介组织合作，组建跨区域产业人才联合体，打造高质量人才服务基地，丰富创业项目库，通过创新创业服务基地聚集资源，为创新创业人才提供综合服务平台。鼓励现代服务企业积极服务粤东西北企业，甚至组建跨区域的产业人才联合体，通过人才互派、远程合作等方式，缩小产业人才差距。联合体中的产业园区人才、金融人才以及国企管理人才按照业务归口的原则，从企业开办、获得用地、工程项目审批、税费缴纳、不动产登记、获得贷款等企业全生命周期在粤东西北开展工作，有利于在粤东西北地区培育打造一批立得住脚、顶得起天的特色产业园区。

广东省推进产业有序精准转移，促进区域经济协调发展，不仅是对现有产业格局的优化，更是对未来发展潜力的深度挖掘。产业精准有序转移有效地加强了粤东西北地区与珠三角地区的产业经济合作，实现双轮驱动，为广东省构建了更为均衡和可持续的区域经济发展新格局，推动全省经济整体繁荣发展。

资料来源：南方日报

发布日期：2024年8月3日

4.2.2 广东创新推动制造业“链式改造”

广东创新推动制造业“链式改造”，“SHEIN 方案”提供解题新思路

近 5 年来，广东推动近 4 万家规模以上工业企业数字化转型，带动 70 多万家中小企业“上云用云”，创新探索从单个企业数字化转型的“单点突破”，到产业链供应链整体数字化转型发展的“链式改造”。广东省工业和信息化厅党组书记、厅长涂高坤日前表示，接下来，广东将以“链式改造”为核心加快制造业数字化转型，赋能企业降本提质增效，聚力打造制造业数字化转型省域样本。

如今已成长为比肩优衣库、ZARA 和 H&M 的全球四大时尚品牌的 SHEIN，正在持续引领服装时尚产业的数字化转型，让供应链上下游深度嵌入到了一条柔性按需的敏捷供应链和一张产业互联网之中，为广东制造业的“链式改造”模式提供了“SHEIN 方案”的解题新思路。

一、龙头企业牵头，以“链式改造”促传统产业加速蝶变

在广东，制造业占 GDP 比重保持在三分之一左右，这在全省的经济发展大局中发挥了“压舱石”和“顶梁柱”作用。以优化供应链为核心的“链式改造”，正成为广东这座经济大省、制造业大省、数字经济大省培育和发展新质生产力、实现高质量发展的重要路径。

什么是“链式改造”？通俗地说，就是龙头企业“老大哥”发挥带头作用、带动产业链供应链的“兄弟们”一起转型。在这种“友好”模式下，龙头带动和集群成本共摊，让中小企业得以“拼车”实现转型。甚至，一家龙头企业能够牵动起一条产业链的快速转型升级，大大提升“智改数转”的效率。

多年来，我国纺织服装产业能力与贸易规模稳居世界第一，年产量占全球的一半以上，出口额占全球比例约 1/3。作为满足“衣食住行”基本民生需求保障的纺织服装行业，也是广东的传统优势产业。在传统的服装制造业中，产品大多按照季度上新，往往存在起订量大但款式比较单一的问题，中小微工厂的生产线大多都按部就班生产，与此同时行业则长期面临回款慢、未销售库存高等“老大难”问题。

上世纪九十年代初，作为改革开放的前沿阵地，紧靠香港的广州，制造业和商贸业在全国一骑绝尘，也成为全国时尚潮流的汇聚地，服装业更成为广州

的支柱性产业。慕名而来的年轻人将做服装批发、进服装厂打工作为其落脚广州的首选，越来越多内地商家也赶来广州进货，全国乃至全球最大的布匹批发市场、服装批发市场、多品类服装制造产业带应运而生。

张学涛 1996 年初中毕业后就来到广州闯荡，在一家服装厂当了三年学徒后，来到番禺石碁镇的一家制衣厂打工。五六年后，张学涛和他的 5 个朋友开了一家小制衣厂，从“打工人”转身成为一名小“老板”。

在张学涛看来，当时身边很多一起打工的朋友都纷纷出来创业，但一直受困于资金周转和订单库存等问题。2019 年后，随着国内品牌订单的锐减，以及全球消费者向线上转移的购物趋势，也让来自中国供应链优势基础上的 SHEIN 等时尚品牌和跨境电商的订单急剧上涨，张学涛经朋友介绍开始和 SHEIN 合作。

“刚开始的时候觉得 SHEIN 的订单太碎、太急了。”张学涛发现“小单快反”的模式跟做传统品牌差别颇大，其此前的国内传统品牌的订单均按照季度提前下单，一般都是几千上万件起订，甚至可能会是几十万件，所以一度想放弃。

如今，SHEIN 为商家所熟知的，是其“小单快反”的柔性供应链模式，以及基于此所带来的“库存少、结款快”的特点，成为供应链上下游很多商家愿意跟 SHEIN 合作的重要原因。SHEIN 会在设计和生产之前就实时分析跟踪时尚趋势，针对每一个 SKU 一般以 100 件左右起订，如果销售趋势好立刻返单，但如果销售不达预期则中止生产，从而最终能将未销售库存率降低至个位数，不及行业其他品牌未销售库存平均水平的十分之一。

实际上，这种“小单快反”的模式并算不上稀奇，行业内曾尝试该模式的品牌也不在少数，但成功者却寥寥。难点就在于有效率、有质量地管理大量碎片化订单——基于数字化的“链式改造”成为 SHEIN 成功的关键。

此前，很多传统服装工厂的原料管理、产能匹配、生产流程、管理者职责等往往显示在纸面上，多数依赖人工、Excel、邮件、电话等传统方式进行，小小一个错误就会带来大量资源和产品的浪费。

成为 SHEIN 的供应商后，首先将得到其在技术层面提供的免费数字化工具。从数字化工具的培训开始，SHEIN 还负责全程带教，让供应商能够掌握全流程数字化的工作方式，借此实现各链条各环节的在线化协同。

在数字化工具全普及的基础上，SHEIN 让产业链上下游、全流程完成数字化升级，从而构建起来强大的产业互联网。通过产业互联网，SHEIN 从前端通过实时掌握时尚趋势以及消费者反馈，可以进行较为精准的预测，以此来制定后续产品和产品线风格、定位与企划规划；进入生产环节后，每个款式的各生产与质量管理环节的要求与标准，也会通过线上的数字化工具实时同步到各供应商端；供应商们则可以通过线上数字化的管理工具进行生产排单、生产管理、及时发现问题并进行调整。

在像 SHEIN 这样的龙头企业牵头下，广东正以“链式改造”为核心，加快整个产业链供应链上企业的数字化转型，传统产业得以加速“蝶变”。

经过 SHEIN 在数字化系统、生产排单、运营备货、质量管理等多个方面进行的赋能指导，“小单快反”柔性按需供应链模式的优势开始充分释放。随着爆款和返单增加，张学涛的工厂开始快速起量。此后，其 2020 年开设了第一个分厂，2021 年将一半产能转做 SHEIN，并投入自动化裁剪设备和车缝吊挂系统。2022 年，开始将全部产能投入做 SHEIN 的订单，并开设第二家分厂。2023 年，其销售额翻了近两番。今年年初，其广州的员工们搬到了根据 SHEIN 的标准和补贴所修建的 8000 平方米的标准化工厂里。

二、健全赋能体系，深度嵌入全球产业链

近年来，广东持续实施工信部提出的“数字化赋能、科技成果赋智、质量标准品牌赋值”中小企业的“三赋”行动，探索建设以技术支持、成果转化、资金对接、企业孵化、产业融通等为主要功能的赋能体系，激发中小企业创新意识，提升中小企业价值链地位。

其中，龙头企业持续建立健全赋能体系，对产业链整体的带动效果得以凸显。随着和 SHEIN 的合作渐深，供应商们发现，不同于此前的传统品牌和其他跨境电商平台的“甩手掌柜”角色，他们从 SHEIN 的合作中得到的已不只是订单和收入的增加，SHEIN 嵌入到产业链实体经济体系之中、对上下游供应商的全方位持续赋能，更使其和全产业链建立了紧密的联结。

2023 年上半年，SHEIN 又宣布 5 年投入 5 亿继续深化供应商赋能工作。其对供应商的赋能体系构建，重点围绕着技术创新、培训支持、工厂扩建以及社

区服务等立体化全方面，让很多此前粗放式管理的工厂开始走上数字化、精益化管理的转型之路。

在培训支持方面，SHEIN 会从经营管理、企划开发、生产排单、运营备货、质量管理等多方面对供应商进行日常+专场的全方位培训。数据显示，仅 2023 年一年 SHEIN 就开展了逾 620 场培训，2024 年上半年又开展了 230 场培训，同期开展国家职业技能等级认定，为全行业培养职业化的优秀技术与管理人才。SHEIN 还建立了服装产业工人上岗技能培训基地，向中西部输送乡村振兴产业技术工人。

在技术创新领域，SHEIN 在行业创新打造的柔性供应链基础上，建立了首个服装制造创新研究中心，将其按需生产的创新实践与精益生产结合进行前沿探索，并最终将精益生产解决方案赋能其全球的供应商。值得一提的是，针对公司退单率排名前列的工艺或品控问题，SHEIN 服装制造创新研究中心会有专人研究并制定出标准解决方案，然后提供给供应商并提供培训支持。

SHEIN 还斥资亿元帮助工厂扩建升级。截至 2024 年 6 月，SHEIN 已帮助近 200 家合作供应商工厂 50 万平方米的厂房实现了升级改造，受益人数近 3.3 万人。除了直接的资金补贴，SHEIN 从早期的建厂选址规划到环境布局、生产流程等全程进行指引和帮助，这将进一步提升其供应商服装生产制造工厂的环境与配套，提升生产效率。

在供应商社区服务方面，SHEIN 也同样投入资金协助供应商工厂食堂、宿舍以及休闲娱乐多功能室升级，目前已覆盖 1.1 万平方米，极大提升了供应商员工的满意度；SHEIN 还推出了关注供应商社区发展的 ESG 项目：缓解供应商员工暂时性经济困难的“聚星光”项目，免费为供应商员工提供子女课后及假期照看、学习成长等服务的“儿童之家”，为供应商员工子女在暑期举办的“夏令营”活动。

对此，张学涛深有感触。“SHEIN 的品质标准要求更严了，我们的产品质量更高了。”合作之初，由于此前的粗放式管理容易造成生产浪费，造成张学涛工厂的利润空间低。从多种形式的赋能培训，到前置仓、标准化工厂、食堂配套升级、5S 精益管理等助力工厂提质增效的补贴项目，张学涛带领团队，通过引

进自动化、智能化设备来降低工艺技术难度，通过从面料端到加工端的一系列精益化生产改革措施，让利润率成功提升了 25%。

除了像张学涛这样本身就有一定规模的企业，很多曾经是作坊式管理的小微工厂也受益于 SHEIN 的赋能计划。由合作后一路被 SHEIN 推着往前走，在和 SHEIN 的合作中锤炼出了助推其进一步高质量发展的国际竞争力，在深度嵌入到数字化、现代化的产业体系和全球产业链之后，他们开始积极主动地自发前行。

三、经验复制推广，协同全国其他产业带上下游转型

《广东省制造业数字化转型实施方案》提出，要到 2025 年，实现广东省工业互联网国家示范区引领作用显著，推动超过 5 万家规模以上工业企业实施数字化转型，带动 100 万家企业上云用云降本提质增效。

“点”上支持龙头骨干企业建设数字车间和智能工厂；“线”上建立健全“链式改造”机制，支持龙头企业、平台企业牵头，赋能带动产业链供应链企业批量化改造；“面”上推动产业集群和重点园区数字化改造，提升区域共享协作水平……广东将数字化转型作为推动制造业高质量发展的重要一招，“点线面”一体化推进数字化转型，创新探索从“单点突破”到“链式改造”的实践模式，获得国家层面认可和向全国推广。

“当前，广东产业特别是制造业数字化转型到了关键时期。一个明显的趋势就是从大企业走向小企业，从链主企业走向全链条的上下游企业。广东此时提出‘链式改革’，具有风向标的意义。”在暨南大学经济学院特区港澳经济研究所副所长谢宝剑看来，广东作为制造业大省也是制造业强省，它的产业转型更深层的含义在于，以链式改造带动广东产业更加深度嵌入到全国乃至全球，并推动全国其他地方相关上下游产业链协同转型，形成一批可复制、可推广的经验。

以 SHEIN 为例，基于数字化系统、智能化设备、精益化生产赋能等方面的支持，其柔性供应链模式已经成功在全国其他产业带复制推广，其自主品牌所覆盖的商家产业带范围也不断以珠三角为中心向外辐射，带动更多的服装制造业上下游数字化转型升级。

例如，我国的泳装产业带主要集中在辽宁兴城、福建晋江和浙江义乌三个区域。如今，这些区域也都有着 SHEIN 的身影。在兴城从事泳装生意 20 多年的吴豪就表示，SHEIN 的“小单快反”柔性供应链模式，改变了当地泳衣行业的传统订单模式，相关上下游供应商实现了数字化转型，在很多其他同行困难的这几年，他们的订单生产也能得到稳定保证。

与此同时，SHEIN 的国内柔性智慧供应链建设的投入仍在持续。SHEIN 目前已形成了以广州为中心，向佛山、江门、肇庆等城市延伸的湾区城市供应链矩阵，创造性形成了一条涵盖原材料采购、服装生产、运输和出口销售的完整产业链。目前，其位于广州增城的百亿级湾区供应链总部项目，和位于肇庆的湾区西部智慧产业园、湾区大旺智慧产业园项目建设也在稳步推进中。

目前，以链式改造优化产业链、供应链、价值链，是制造大省广东抓住新一轮科技革命和产业变革浪潮的要求，也是深化供给侧结构性改革、夯实工业经济发展基础、完善现代化产业体系的需要。据广东省工业和信息化厅党组书记、厅长涂高坤介绍，广东接下来将进一步促进制造业深度转型升级，围绕包括纺织服装等在内的传统产业开展提质升级专项行动，并进一步推进制造业绿色低碳发展，积极稳妥实施工业领域碳达峰行动，开展低碳、零碳、负碳等先进适用技术研发和推广应用，重点支持纺织印染等领域的节能降碳改造。

资料来源：中国网科技

发布日期：2024 年 9 月 3 日

4.3 广州市经济产业发展

4.3.1 广州：2024 年上半年经济运行解读

2024 年上半年广州市经济运行解读

上半年，面对内外需求不振等市场周期性问题与传统支柱产业转型等结构性问题交织叠加的挑战，广州始终保持战略定力，牢牢把握高质量发展这个首要任务，不断巩固稳的态势，释放进的信号，积聚新的能量。全市经济在新旧动能交替变化的阵痛下平稳运行，经济增速有所放缓，内在是增长动力的转换，向好势头阶段性承压，催更的是结构调整的步伐。在当期性经济运行压力下，产业转型聚力攻坚，发展潜能正待激发；资源要素集聚迸发，城市活力持续释放。

一、产业培育“有力度”

一是新兴产业“加速”的势头较好。大力发展新动能带动产业升级、开辟新赛道，是培育新质生产力的战略选择。随着全球消费电子需求回暖，市场重新活跃，广州电子产品制造业加快恢复，上半年实现增加值增长 8.1%，已经形成集聚效应的超高清视频及新型显示产业增加值增长 15.0%，重点培育的半导体分立器件和集成电路制造也加快成长，增加值分别增长 1.7 倍和 34.4%。生物医药产业集群效应持续显现，作为华南医疗高地，广州在生物医药方面的科研实力突出，近期颁布的 2023 年度国家科学技术奖中，广州共有 26 项成果获奖，其中属于生物医药及健康领域的项目 11 个，占获奖项目的比例达 42.3%，科技资源优势驱动下，近几年广州生物医药产业加速释放潜力，上半年医药制造业增加值增长 7.5%，其中生物药品制造业增加值增长 28.7%。低空经济乘势起飞，目前广州拥有低空经济相关企业 300 多家，其中核心企业 69 家，上半年航空航天制造业增加值增长 18.6%，民用无人机产量增长 1.1 倍，彰显广州竞逐“天空之城”的底气。工业产品结构不断优化，机床数控装置、工业自动调节仪表与控制系统、服务机器人、集成电路圆片、模拟芯片、环境污染防治专用设备等自动化、数字化、绿色化产品加快产出，产量均为两位数增长。

二是传统产业“焕新”的力度深化。全市工业技术改造投资已经连续 17 个月实现两位数增长，今年上半年同比增长 31.4%，比一季度提升 10.6 个百分点，

显示科技成果在工业发展中的应用步伐持续加快。汽车产业运行承压，但自我革新步伐不止，除了锚定新能源车这个根本基点加快转型外，聚焦技术和市场，广州汽车产业正在适应能源化和智能化格局中重塑竞争力，汽车零配件投资在去年高位增长的基础上，今年上半年继续大幅增长 61.5%，占汽车制造业投资的比重接近七成，折射出广州补齐补强核心产业链的决心。都市消费产业积极向时尚转身、向品牌迭代，集聚全国逾三成生产企业的美妆产业积厚成势，规模以上化妆品制造业实现增加值增长 47.8%；食品饮料、纺织服装产业健康化、品质化特征明显，蛋白饮料、运动服装、皮革服装产量分别增长 40.1%、34.3%和 20.7%。在需求端，都市消费品同样热销，限上化妆品、饮料、体育娱乐用品、金银珠宝零售额分别增长 21.1%、10.3%、9.2%和 6.5%，意味着广州的消费市场正与优势产业紧密结合，以具有广州特色的产业形态塑造消费市场新优势，既为都市消费工业发展打开了新空间，也为持续焕发广州消费市场活力提供了支撑。

三是项目投资“向实”的步伐加快。在制造业立市的发展战略下，工业项目持续落地开工，带动工业投资持续快速增长。上半年新开工工业投资项目 597 个，比上年同期增加 168 个，其中新开工 10 亿元以上工业投资项目 31 个，比上年同期增加 9 个，主要集中在动力电池、新型储能、半导体等新兴产业领域。高技术制造业投资在连续 3 年两位数增长的基础上，今年上半年仍然较快增长 34.5%，占制造业投资的比重进一步提升至 55.5%，5 个有在建投资项目的高技术制造业行业中，4 个行业实现两位数增长，其中电子及通信设备制造业（34.6%）、医药制造业（10.1%）两大重点行业投资继续延续良好增势，医疗设备及仪器仪表制造业投资规模也迅速扩张，同比增长 1.7 倍，以工业为牵引推动产业集群集聚发展，将为广州重塑发展新动能、新优势不断蓄势赋能。

二、提振信心“有效度”

一方面，政策效应“暖”，带动需求回升。二季度以来，一系列稳增长政策协调配合、加力落实，对促进市场需求回暖、提振市场主体信心发挥了积极作用。全市居民消费价格指数（CPI）同比累计涨幅一直保持 0.5% 的温和上涨势头，反映经济需求总体保持扩张。大规模设备更新和消费品以旧换新政策深

入实施，以需求端撬动工业生产和设备投资的效应初步显现，上半年，规上智能消费设备、家用电器制造增加值快速增长 15%以上，印刷专用设备、食品制造机械、塑料加工专用设备、包装专用设备、复印和胶版印制设备等产品产量也均增长 15%以上；设备工器具购置投资同比增长 16.7%，拉动全市固定资产投资增速 1.5 个百分点，占全部投资的比重较去年同期提高 1.2 个百分点。144 小时过境免签范围扩大，“China travel”在海外社交媒体走红，入境旅游需求明显回升，上半年，超 206 万人次外籍人员经由广州白云机场口岸出入境，同比增长 1.8 倍；境外过夜旅游者增长 67.5%。

另一方面，营商环境“优”，促进信心回稳。栽好梧桐树，只为引凤来，近年来，广州迭代实施营商环境 1.0 到 6.0 改革，六次改革方案共颁布 540 余条具体举措，愈加优越的营商环境犹如阳光雨露，吸引着各类企业、人才和资本近悦远来。截至 6 月末，全市实有经营主体 353 万户、同比增长 7.7%，上半年新登记经营主体 28.6 万户、同比增长 6.6%。“四上”企业培育继续加力，6 月末全市“四上”企业 4.57 万家，同比增长 11.5%。住户中长期经营贷款余额、企事业单位中长期贷款余额分别增长 17.1%、12.1%，说明信贷对经济复苏支持力度保持提升，市场主体经营预期相对积极。民营经济韧性显现，规上民营企业延续去年以来的恢复态势，上半年实现产值增长 8.3%；民间投资增长 16.0%，其中民间工业投资增长 32.7%，占工业投资的比重已经超过一半，显示民间资本对广州产业发展信心不减。

三、城市活力“有热度”

一是两业融合焕发活力。今年以来，生产性服务业转型升级释放动能，成为广州经济增长的主要支撑，上半年，全市生产性服务业增加值同比增长 4.1%，占第三产业的比重提升至 61.9%。分领域看，金融服务实体经济功能不断增强，上半年工业、交通运输仓储邮政业、租赁商务服务业的新增贷款均超过 600 亿元，贷款余额同比分别增长 12.1%、8.8%、11.1%。数字技术助力产业数字化转型，1-5 月（错月指标），规上互联网和相关服务、集成电路设计、信息系统集成和物联网技术服务、运行维护服务、信息技术咨询服务营业收入同比分别增长 16.2%、42.5%、10.8%、14.6%和 13.0%。穗式孵化提升科技创新“硬核力”，

核心技术攻关和成果转化加速推进，规上研究和试验发展、科技推广应用服务业营业收入分别增长 10.9%和 24.0%。广告服务、人力资源服务、会展服务、知识产权服务等高端专业服务业持续活跃，实现营业收入分别增长 19.9%、16.8%、18.9%和 17.7%。

二是枢纽之城展现实力。上半年，全市客运量同比增长 14.0%，其中占比最大的铁路运输客运量增长 15.7%；机场旅客吞吐量 3665.28 万人次，同比增长 26.7%；广州港效率稳步提升，在 2023 年的全球集装箱港口绩效排名中居全球第三，前 5 个月海铁联运量增长 45.7%。“海陆空”三港齐齐释放引力，上扬的数据形成一道道优美弧线，直观地映射出广州作为综合性门户城市的底蕴和实力。在客货流量高涨带动下，上半年全市交通运输仓储邮政业增加值同比增长 14.1%，对 GDP 增长的贡献率为近三成，规上航空、水上、铁路运输以及城市公共交通运输企业营业收入也均实现两位数增长，交通流量有效转化为经济增量。

三是服务消费激发潜力。近两年，重视体验和情绪价值的服务消费备受青睐，其中尤以文旅消费最为火爆，1-5 月（错月指标），规上文化艺术业、旅行社及相关服务、旅客票务代理延续高位增长态势，同比分别增长 60.6%、36.4%和 2.0 倍。内容消费场景不断延伸，电子书、有声读物、短剧、微视频、网络游戏层出不穷，与之相关的出版业、影视节目制作、录音制作、数字内容服务营业收入分别增长 12.5%、49.6%、59.3%和 23.6%。此外，十五运会筹备如火如荼，重点项目场馆全面开工，带动广州文体娱乐业投资大幅增长 2.4 倍，仅 6 月当月完成投资就超过去年上半年的累计完成额，改造变身后的项目场馆，也将为进一步释放广州文体消费潜力奠定基础。

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。当前，广州正处在高质量发展积势蓄力的阶段，政策效应正在持续显现，积极因素正在集聚增多，但产业发展不平衡、结构调整不快、新旧动能转换不畅等问题也逐步凸显。下一阶段，要坚持引育并举稳工业、内外发力拓市场、固本培优促投资，以培育新质生产力为突破，加快推动科技链与产业链融合，以科技创新驱动传统产业脱

胎换骨、新兴产业强筋壮骨，不断地汇聚成高质量发展的澎湃动能，支撑全市经济回升向好。

资料来源：广州统计局

发布日期：2024年7月28日

4.3.2 广州：新动能继续培育壮大，发展质效逐步提升

广州前7月经济数据发布：新动能继续培育壮大，发展质效逐步提升

8月25日，广州市统计局发布2024年1-7月经济运行数据。数据显示，今年前7月，全市经济运行总体平稳，新动能继续培育壮大，发展质效逐步提升。

一、工业承压运行，新动能培育成长

1-7月，全市规模以上工业增加值同比下降1.0%。重点行业中，汽车制造业下降16.6%，计算机、通信和其他电子设备制造业增长12.5%，电力、热力生产和供应业增长11.5%。

传统优势产业中，化妆品、家用电器两大消费品制造行业分别增长46.3%和14.3%；食品、服装服饰制造业分别稳步增长3.7%和2.1%。

新动能不断培育成长，超高清视频及新型显示产业增长13.9%；新一代信息技术产业增长11.2%，模拟芯片、集成电路圆片、液晶显示屏、服务机器人、民用无人机等产品产量均增长30%以上。

二、市场信心回升，民间工业投资占比提升

1-7月，全市完成固定资产投资同比增长2.5%。分领域看，基础设施投资增长12.7%，其中公共设施管理业投资增长25.8%；工业投资增长22.1%，其中工业技术改造投资增长31.4%，支柱产业中的电子产品制造业、汽车零配件制造业完成投资分别增长31.5%和50.4%；房地产开发投资下降11.4%，商品房销售面积下降9.0%，降幅比上半年收窄4.3个百分点。

民间投资增势良好，同比增长13.4%，其中民间工业投资增长29.8%，占全市工业投资的比重提高至50.8%。

7月末，全市金融机构本外币存贷款余额16.89万亿元，同比增长5.9%。分存款、贷款看，存款余额8.85万亿元，增长3.5%，其中住户存款余额增长9.3%；贷款余额8.04万亿元，增长8.7%，分行业看，租赁和商务服务业、科学研究和技术服务业、教育业等现代服务业贷款余额分别增长10.3%、25.7%和8.6%。

经营投资的信贷支持有力，个人经营性贷款余额、企事业单位贷款余额分别增长14.8%和11.6%，其中微型企业贷款余额增长28.6%。

三、“流量之城”带旺演艺市场

1-7月，受汽车、石油零售需求减弱等因素影响，全市消费品市场增长放缓，实现社会消费品零售总额 6420.06 亿元，同比下降 0.3%。值得注意的是，与时尚休闲消费相关的化妆品类、体育娱乐用品类商品零售额分别增长 18.7%和 10.4%。

作为千年商都，广州服务业发展活力持续释放，“流量之城”韧性不改。1-6月（错月数据），全市规模以上服务业企业营业收入同比增长 7.4%。

重点行业中，交通运输仓储和邮政业、信息传输软件和信息技术服务业保持较好增势，分别增长 13.3%和 8.0%；租赁和商务服务业增长 8.7%，其中广告、人力资源、会展、旅行社服务分别增长 15.9%、15.5%、14.4%和 28.0%；文化体育和娱乐业增长 5.7%，其中文化艺术业在火爆的演艺市场的带动下增长 44.7%。

科技服务赋能推动产业创新升级，研究和试验发展、科技推广和应用服务业营业收入同比分别增长 8.2%和 18.8%。

今年以来，广州“人气”始终居高不下。1-7月，全市客运量突破 1.9 亿人次，同比增长 12.2%，其中，城市公共交通客运量增长 3.5%；航空、铁路客运量延续良好增势，分别增长 20.8%和 13.6%；白云机场旅客吞吐量超 4300 万人次，增长 23.9%，其中国际航线旅客吞吐量增长 1.2 倍。

货运量平稳回升，达 5.25 亿吨，同比增长 1.2%，增速比上半年提升 0.1 个百分点，其中航空货运量增长 23.7%，白云机场货邮行吞吐量增长 27.5%；港口集装箱吞吐量增长 5.2%，其中出港集装箱吞吐量增长 6.7%。

四、民生保障有力有效

1-7月，居民消费价格指数（CPI）同比上涨 0.5%，连续 6 个月累计涨幅稳定。全市一般公共预算支出中，民生领域支出中的教育、住房保障支出分别增长 3.0%和 9.9%。社会领域投资稳步增长，教育、文化体育和娱乐业投资分别增长 22.4%和 2.2 倍；电力热力燃气及水生产和供应业、交通运输仓储和邮政业两大行业的基础设施投资分别增长 33.6%和 10.2%。

广州市统计局指出，总的来看，当前全市经济运行总体平稳，高质量发展扎实推进。但也要看到，终端需求依然偏弱，传统动能仍在深度调整、新兴产业尚未形成支撑，经济持续回升向好的基础仍不牢固，仍需要着力稳预期、扩需求、强动力，大力激发市场活力和内生动力，加快发展新质生产力，巩固经济回升向好的基础。

资料来源：羊城晚报

发布日期：2024年8月25日